

Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова размещается в типовом здании, построенном в 1963 году в привокзальном районе областного центра.

В 12 классах-комплектах начальной школы обучаются 355 детей. Учащиеся 1-х и 4-х классов учатся в первую смену, а второклассники и третьеклассники – во вторую. Урочные и внеурочные занятия проходят в 9 учебных кабинетах, расположенных на первом этаже школьного здания, а также в кабинете информатики, спортивном зале, школьных музеях, центре воспитательной работы, мобильном классе и на спортивной площадке. Каждый учебный кабинет включён в локальную сеть школы и обеспечен выходом в интернет.

Процесс обучения и воспитания младших школьников осуществляет профессионально компетентное сообщество педагогов, состоящее из 12 учителей начальных классов (все имеют высшую категорию), 7 учителей-предметников, одного воспитателя ГПД, 4 представителей администрации, психолого-педагогической и воспитательной служб.

В 1998 году был взят курс на построение Школы самовыражения, в которой акцент делается на создание условий успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности и субъектности учеников. Ведущими методологическими ориентациями в воспитательной работе педагогов являются системно-деятельностный и персонифицированный подходы. Учителя начальных классов строят учебно-воспитательное взаимодействие с детьми на основе принципов гуманистической педагогики, активно участвуют в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания», знакомятся с возможностями использования коучингового подхода, используя полученные знания в своей работе. На уровне начальной школы действует авторская воспитательная система «Золотой ключик». Большинство педагогов активно применяют ИКТ, каждый учитель ведёт курс внеурочной деятельности.

В начальной школе созданы условия эффективного освоения учащимися опыта нравственных отношений, ценностей здорового образа жизни, культуры межличностного взаимодействия и общения.

В школе действуют два музея «Музей боевой славы» и «Музей истории школы», пространства которых позволяют познакомить обучающихся с историческим наследием школы, города, региона, достижениями учащихся и педагогов школы. Активное участие в их работе способствует формированию у детей гражданско-патриотической позиции.

В течение многих лет в начальной школе проходят традиционные коллективные творческие дела: праздник семьи «Папа, мама и я - дружная семья», «Богатырские забавы», праздник «Прощание с Азбукой», Посвящение в пешеходы, Звёздный фейерверк.

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют тесные и плодотворные связи с социальными партнёрами, которыми являются МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», ГБОУ ДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, стадион футбольного клуба «Псков-747», МБУ ДО Военно-патриотический Центр «Патриот».

В шаговой доступности от школы находятся Детский технопарк «Кванториум» и Центр цифрового образования для детей «IT-куб». Однако, рядом с образовательным учреждением расположены источники отрицательного влияния на детей, к которым следует отнести железнодорожный вокзал, автовокзал, привокзальную территорию.

Раздел 2. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания

2.1. Ключевая идея рабочей программы воспитания

Желание создать эффективную систему воспитания учащихся начальных классов обусловлено потребностью повышения воспитательного влияния на процесс развития младших школьников. Реализация данной потребности, по мнению большинства учителей начальных классов, возможна лишь в том случае, если мероприятийную и авторитарную организацию воспитательного процесса сменит системная и гуманистическая практика воспитания детей. Отсюда становится очевидной и понятной ключевая идея замысла программы – построение на I ступени обучения гуманистической системы воспитания, ориентированной на максимальный учет интересов младших школьников, на обеспечение развития личностного потенциала и яркой индивидуальности каждого ребенка, на поддержку инициативы, самостоятельности и творчества всех детей.

Создание такой системы детерминировано общими целевыми установками педагогического коллектива, направляющего усилия на формирование образовательной системы Школы самовыражения учащихся. Учителя начальных классов призваны помочь своим воспитанникам овладеть доступными для их возраста знаниями, умениями и навыками самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоанализа. Для выполнения данной миссии необходимо интегрировать имеющиеся в начальной школе человеческие, информационные, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы. Задача, разумеется, сложная, но решаемая, даже потому, что начальное звено образовательного учреждения обладает некоторой автономией, и в нем гораздо легче, чем в среднем или старшем звене, осуществить интеграцию усилий субъектов воспитательного процесса в единую систему.

2.2. Название и целевые ориентиры воспитательной системы

«Золотой ключик» - таково название воспитательной системы. Оно избрано не случайно. Во-первых, младшим школьникам хорошо известна сказка А.Н. Толстого с одноименным названием, которая относится к числу наиболее любимых детьми. Во-вторых, большим воспитательным потенциалом обладает само толкование значения слова «ключ» как то, что служит для разгадки, понимания чего-нибудь, овладения чем-нибудь (см. Ожегов С.И. Словарь русского языка). Дети в этом возрасте стремятся познавать, исследовать, открывать что-либо неизвестное и загадочное. В-третьих, метафора «ключ для открытия своего внутреннего мира и мира вокруг себя» в полной мере созвучна и адекватна идеям гуманистической педагогики.

Главной целью программируемого воспитательного процесса является *содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.*

Достичь эту цель в течение одного года не реально, поэтому определены частные целевые ориентиры (подцели) на каждый учебный год, которые можно образно представить в качестве четырех отрезков (частей) пути по достижению главной целевой установки. В качестве частных целей выступают следующие задачи:

- 1) способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;

- 2) обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- 3) содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения;
- 4) способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе двуединства деятельности педагогов и активности детей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию (см. таблицу).

<i>Годы обучения</i>	<i>Целевые ориентиры учащихся</i>
<i>Первый класс</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила для учащихся 2. Уметь быть учеником и научиться учиться 3. Ценить вежливость и прилежность
<i>Второй класс</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свои возможности в различных видах деятельности 2. Уметь выполнять общественное поручение 3. Ценить дружбу и товарищество
<i>Третий класс</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице 2. Уметь быть полезным окружающим людям 3. Ценить свою Отчизну и малую родину
<i>Четвертый класс</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свои сильные и слабые стороны 2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя 3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей

2.3. Методологические подходы и принципы воспитания детей

Методологическую основу программируемой воспитательной деятельности педагогов составляют четыре подхода: *системный* (Л. Бертаданфи, А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, В.Н. Садовский, Н.Л. Селиванова и др.), *гуманистический* (Е.В. Бондаревская, В.Т. Кабуш, А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, Э. Фромм и др.), *деятельностный* (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.П. Иванов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), *персонифицированный* (Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Т.Э. Галкина, Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова, В.И. Слободчиков, Е.Н. Степанов, В. Штерн и др.)

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать ребенка, классное и школьное сообщество как сложные саморазвивающиеся системы и использовать педагогические средства, адекватные их системной природе. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного взаимодействия.

Гуманистический подход способствует формированию индивидуальностно-личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На

смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи ученикам в саморазвитии и самоосуществлении.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка. Благодаря деятельности «Золотой ключик» может стать для младшего школьника инструментом открытия и преобразования самого себя и окружающего мира.

Персонафицированный подход нацеливает учителей доходить до каждого ребенка, воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика, развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (индивид, индивидуальность, субъектность) школьника, сделать реальным процесс саморазвития воспитанника, обеспечить в более полной мере системную организацию процесса воспитания детей в образовательном учреждении.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие *идеи-принципы* воспитательного взаимодействия:

- системность;
- гуманистичность;
- персонафицированность;
- самодеятельность;
- событийность;
- поддерживающая направленность работы педагогов;
- рефлексивность.

Раздел 3. Содержание и организация воспитательного процесса

3.1. Содержание воспитания учащихся 1-4-х классов

В содержание воспитательного процесса целесообразно включить следующие элементы (см. таблицу):

Главные направления воспитательного процесса	Основные элементы содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	<p>Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома.</p> <p>Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания.</p> <p>Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.</p>
2. Воспитание отношения к преобразователю	<p>Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности.</p>

<p>ьной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения.</p> <p>Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края.</p> <p>Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца</p> <p>Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми.</p> <p>Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных.</p> <p>Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России.</p> <p>Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности.</p> <p>Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда.</p> <p>Проявление творчества в этой деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина».</p> <p>Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p>	<p>Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества.</p> <p>Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Прекрасное».</p>
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу</p>	<p>Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни.</p>

своей жизни, собственному развитию	Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни. Понимание и принятие ценности собственного «Я».
---	---

3.2. Организационно-деятельностные модули

Модуль «Познавательная-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»»

Данный модуль является главным системоинтегрирующим фактором воспитательной системы «Золотой ключик».

Его *целевое предназначение* - содействие развитию у младших школьников наиболее значимых ценностных отношений и социальных ролей на этом возрастном этапе посредством педагогического обеспечения активного участия детей в организуемой системе совместной деятельности (см. таблицу).

Год обучения, этап экспедиции	Социально значимые ценности	Осваиваемые детьми роли	Доминирующие виды деятельности
<i>Первый класс, «Поход в Страну Учландию»</i>	Знание, Учение, Любознательность, Прилежность, Вежливость	Роль ученика	Познавательная, игровая
<i>Второй класс, «Поездка по Стране Дружляндии»</i>	Друг, Дружба, Товарищ, Взаимопомощь, Самостоятельность, Активность, Коллектив, Культура, Красота	Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятельности ученического коллектива	Художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая
<i>Третий класс, «Плавание в Страну Родниковию»</i>	Отечество, Патриотизм, Гражданственность, Ответственность, Земля, Человек, Добро	Гражданско-патриотическая, национально-интернациональная и нравственная роли в общественной жизнедеятельности	Ценностно-ориентировочная
<i>Четвертый класс, «Полет в Страну Яландию»</i>	Индивидуальность, Творчество, Свобода, Достоинство, Счастье	Субъектно-творческая роль в преобразовании Я-сферы	Деятельность по самопознанию, самопроектированию, самостроительству, самореализации, самоутверждению, самовыражению

Основными *формами организации деятельности* выступают следующие:

— Первый класс:

1. Старт экспедиции в Городке АБВГДейске.
2. Интеллектуальная игра «На тропе Вежливых наук».

3. Гулянье на Поляне Матушки Осенины.
4. Дорога Милосердия. Мастерская новогодней игрушки «Подари радость Ёлке».
5. Озеро Сказочное. Проект «В клубе веселых сказочников».
6. Поле Богатырское. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».
7. Хуторок Буквоежки. Праздник «Прощание с Азбукой».
8. Изумрудный Лес. Смотр талантов.
9. Городок Грамотейск. Путешествие по станциям «Что? Где? Когда? Почему?»

II. Второй класс:

1. Старт-аттракцион «Мы едем, едем, едем в далекие края».
2. Мастерская общения и творческого письма «Я расскажу вам о своем классе».
3. Час размышлений «Поговорим о доброте».
4. Акция «Лукошко добрых дел», посвященная Дню рождения школы.
5. Вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть ...».
6. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
7. Познавательная игра-путешествие по станциям «Семь чудес моей школы».
8. Талант-шоу «Алло, мы ищем таланты!».
9. Специальный выпуск газеты «ЖЗЛ. Второклассники».

III. Третий класс:

1. Старт экспедиции в Долине Родников
2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» в Плесковграде.
3. Проектная мастерская «Мои роднички» у Реки Познаний.
4. Презентация проектов «Мои роднички» в Бухте Памяти.
5. Хоровод обрядов и обычаев русского народа на Острове «Россияночка».
6. Море Талантов. Смотр талантов.
7. Посиделки у Залива Аринушки.
8. Океан Добротворчества. Акция «Подарок ветеранам».
9. Встреча на рейде.

IV. Четвертый класс:

1. Долина Мечты. Старт этапа экспедиции - форум «Создай свой образ».
2. В Городе Вдохновения. Студия проектов «Мой идеал».
3. Привал Розы Ветров. Коллаж-мастерская «Взгляд со стороны».
4. Горизонт Надежды. Тренинг по саморазвитию.
5. Море Талантов. Смотр талантов.
6. Остров Поколений. Презентация «Моя родословная».
7. Ключ Знаний. День открытых дверей для будущих первоклассников.
8. Высота Успеха. Самоотчёт «Ступени роста».
9. Страна Открытий и Чудес. Подведение итогов экспедиции.

Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»

Целевое предназначение модуля: развитие у школьников устойчивой и личностно значимой потребности в самосовершенствовании и самореализации, поддержка и поощрение желания учащихся развивать свои способности, формирование атмосферы общей радости членов общешкольного коллектива за успехи друг друга

Смотр-презентация достижений учащихся представляет собой публичный, праздничный, конкурсный показ наиболее значимых достижений учащихся школы в различных сферах деятельности. Он проводится Советом дела в два этапа:

- на первом этапе школьники демонстрируют личные достижения в своем классном коллективе;
- на втором этапе осуществляется презентация достижений победителей первого этапа по следующим возрастным группам: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11-е классы.

Участники-номинанты в течение 3-5 минут представляют зрителям свои достижения в учебе, спорте, художественном, техническом и других видах творчества. Достижения представляются учащимися самостоятельно, но при необходимости они могут воспользоваться помощью родителей, одноклассников, педагогов и других членов школьного сообщества.

Администрация учебного заведения, классные руководители, члены школьного и классного самоуправления оказывают поддержку учащимся, изъявившим желание принять участие в смотре-презентации.

Самопрезентации участников оцениваются жюри, в состав которого входят представители от учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров. Победители определяются по наибольшему количеству полученных баллов. В заключительной части смотра-презентации каждый зритель имеет возможность отдать свой голос (для этого используется бумажная звездочка) тому, кто произвел на него своим выступлением самое сильное впечатление. Участник, получивший наибольшее количество звёздочек, становится лауреатом Приза зрительских симпатий.

Каждый выступивший учащийся награждается грамотой участника смотра-презентации достижений учащихся «Звездный фейерверк». Победителям присуждается почетное звание Лауреата с вручением соответствующего диплома. Фамилии, имена и описание достижений победителей заносятся в летопись класса, фотографии помещаются в школьную галерею «Зажги свою звезду».

Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение: забота классного наставника о создании в первом для младших школьников классном коллективе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности, о формировании у детей желания быть прилежными и активными учениками, проявлять инициативу, самостоятельность и творчество в урочной и внеурочной деятельности.

<i>Виды взаимодействия классного руководителя</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>
1.С классным коллективом	Определение совместно со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	Педагогические мастерские «Учусь общаться и, общаясь, учусь», ролевые игры «Чему учат в школе», тренинги «Я-ученик», классный час-практикум «Пять ключей общения», разработка символики класса
	Создание воспитательной системы класса, сплочение и развитие классного коллектива	Формы и способы моделирования и построения воспитательной системы. Дни именинников, День рождения класса, праздник «Мы школьниками стали», праздники в честь окончания 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов, «классные огоньки» к 23 февраля и 8 марта

	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка	Классные часы «Наша жизнь в 1 (2,3,4) четверти», «Надо и нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каковы труды, таковы и плоды», «В слове МЫ какие Я?», «Моя малая Родина»
	Организация интересных и полезных дел для личностного развития младших школьников	Часы общения «Мы за здоровый образ жизни», цикл теоретических и практических занятий по соблюдению правил безопасного поведения, заполнение и презентация портфолио «Мои достижения», педагогическая мастерская «Дом толерантности», конкурс рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!», игровой практикум «Перемена с увлечением», итоговые классные собрания «Наша КЛАСная планета», круглый стол «Горжусь тобой, мой Псков!», тренинг «Да и НЕТ в нашей жизни», защита проектов «Профессии моих родителей»; участие в городской конференции «Я познаю мир»
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Декада ко Дню рождения школы, акция «Твори добро», «Спасибо деду за победу!», «Звёздный час»
2. С отдельными учащимися	Изучение особенностей личностного развития каждого учащегося	Диагностические методы изучения детей, собеседование с их родителями, коуч-беседы
	Поддержка ребёнка в решении важной для него жизненной проблемы	Технология Е.Н. Степанова по оказанию помощи ребёнку в решении проблемы, «Я-сообщение» и «Ты-сообщение», метод договора
	Индивидуальная работа со школьниками по заполнению личных портфолио	Часы общения «Расскажу тебе о себе», «Моя мечта», «Мир моих интересов», индивидуальные беседы с детьми и их родителями
	Коррекция поведения ребёнка	Методы персонифицированного воспитания детей
3. С учителями-предметниками и другими педагогами	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Беседа, метод диалога
	Проведение мини-педсоветов	Мозговой штурм
	Участие учителей-предметников и других	Классные часы, игры, тренинги, часы презентации своих

	педагогов в делах классного коллектива	увлечений и достижений
	Участие учителей в родительских собраниях	Консультационная помощь, метод решения трудных педагогических ситуаций
4. С родителями	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей	Эдвайс-встречи в режиме онлайн, организация сетевого сообщества родителей учащихся класса
	Организация родительских собраний	Деловые игры, проектные мастерские, мастер-классы, практикумы, бенефисы родительской педагогики, консультации специалистов
	Вовлечение членов семей школьников в организацию классных дел	Детско-взрослые конкурсы, совместные вылазки на природу, ярмарки
	Проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, коллективные поздравления (чествования) детей и взрослых

Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: содействие повышению роли учебной деятельности как ведущего типа деятельности в развитии детей младшего школьного возраста, в формировании у них потребности в познании как важнейшей характеристики человеческого бытия. Проведение уроков для обучающихся в 1-4-х классах на основе использования учебно-методических комплексов «Школа России» и «Гармония» позволяет повысить качество воспитательной составляющей учебных занятий. При планировании и организации уроков необходимо направить усилия педагогов на достижение предлагаемых приоритетных целевых ориентиров и применение рекомендуемых нами форм, приемов и методов (см. таблицу).

Приоритетные целевые ориентиры	Формы, методы и приемы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, привлечение внимания к актуальной информации
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, важности учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения,

	<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)</p>
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, групповая работа, работа в парах, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), уроки-экскурсии,
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний	Коллективные решения творческих задач, ролевые игры, способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений, метод портфолио, парные и групповые творческие задания, в том числе с использованием цифровых ресурсов
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи, шефство «мотивированных» учащихся над неуспевающими: «Сделал сам, помоги другому!»
Организация успешной социализации ребенка в современном мире и осуществление его социальной защиты в рамках собственных полномочий	Организация адаптационного периода обучения в первом классе с использованием игровых технологий, обеспечение преемственности дошкольной подготовки и школьного обучения
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе в сетевой форме с использованием цифровых технологий и инструментов
Коррекционно-развивающая деятельность	Сотрудничество с психологом школы, с родителями учащихся (выявление и своевременное устранение недостатков в личностном развитии учащихся)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение модуля: вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Учащиеся начальных классов могут посещать следующие курсы внеурочной деятельности:

Ведущий вид деятельности		Название курса внеурочной деятельности	Класс
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, гуманистического мировоззрения и научной картины мира	Математическая шкатулка	2, 4
		Умники и умницы	2, 3, 4
		Юный филолог	2, 3
		Учусь создавать проекты	2
		Учимся создавать проекты	2, 3
		Математика для увлечённых	3
		Занималочка	4
		Я – исследователь	4
		Юный эколог	2
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Экспедиционное плавание в Страну Родниковию	3
		Полёт- экспедиция в Страну Яландия	4
Художественное творчество	Раскрытие художественных творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре, общее духовно-нравственное развитие	Основы православной культуры	1 2
		Волшебные краски	1
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности	Я – патриот России, я – пскович	2
		Псковский край: путешествие в века	3
		Мой музей	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, знакомство с различными видами спорта	Шахматный всеобуч	2
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и	Поездка в Страну Дружляндию	2

	уважительного отношения к физическому труду	Полезные привычки	1
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Поход в Страну Учландию	1
		В гостях у сказки	1

Используются следующие формы и способы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, игра по станциям, беседа, дискуссия, поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, рассказ, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и др. В конце учебного года проходит промежуточная аттестация в форме: защита проекта, отчетный концерт, соревнование, творческая работа, выставка и т.д.

Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Модуль «Музейная деятельность»

Целевое предназначение модуля: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой Родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовно-нравственный потенциал (ценностный) своих личностей

Виды и организация музейной деятельности педагогов и учащихся

1. Экскурсионно-просветительская деятельность

- 1.1. Экскурсии по темам: «Псковский край в годы Великой Отечественной войны», «Деятельность 3-й Ленинградской партизанской бригады на территории Псковского края в годы Великой Отечественной войны», «Александр Викторович Герман – легендарный комбриг партизанской бригады», «Жизненный путь В.Ф. Маргелова - пример беззаветного служения Родине» и др.
- 1.2. Уроки мужества. встречи с ветеранами войны участниками горячих точек, воинами-десантниками 76-ой воздушно-десантной дивизии. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний подарок для ветеранов» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы, фотовыставки. Классные часы, брейн-ринги, игры по станциям, концерты для ветеранов войны, малолетних узников, труженников тыла.
- 1.3. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

2. Поисково-исследовательская деятельность

Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами. Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и исследовательских навыков школьников. Организация проектной деятельности учащихся Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.

3. Экспозиционная, учетно-хранительная и фондовая деятельность

Прием материалов от дарителей, учет в книгах поступлений, работа по шифровке материалов. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных

музеев. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетаж, обновление экспозиции.

4. Работа с активом музеев

Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

5.1. Осуществление совместной деятельности с войсковой частью № 32515, городским Центром «Патриот», областным и городским Советом ветеранов войны и труда, Псковским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», областным и городским Центром детского туризма, Псковским музеем-заповедником, библиотеками города. Государственным архивом Псковской области, областным поисковым отрядом «А зори здесь тихие».

5.2. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Пскова», объединяющего руководителей школьных музеев. Проведение совместных общественно значимых акций.

6. Добровольческая деятельность

Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда. Оказание индивидуальной помощи ветеранам. Шефство над воинскими захоронениями.

7. Информационная деятельность

Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч. интернета. Выпуск электронных газет и буклетов.

Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение модуля: развитие у младших школьников инициативы, самостоятельности, чувства ответственности, умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения, основ организаторского мастерства, проявляющегося в планировании, подготовке и проведении дел для детей дошкольного возраста, своих одноклассников, учащихся 1-4-х классов.

В качестве основной формы развития и функционирования ученического самоуправления выступает познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес».

Каждый класс младших школьников становится экспедиционной командой и отправляется в путешествие вместе с вожатыми, педагогом, друзьями классного коллектива. Для участия в экспедиции каждая команда выбирает себе название, девиз, герб, песню, распределяет поручения (командир, летописец, хранитель маршрутной карты и т.д.).

На старте, в начале учебного года, команды получают карты с маршрутом ключевых дел, которые содержат схему движения отрядов по экспедиционному маршруту, коллективные и индивидуальные задания, памятки для их выполнения. В течение очередного этапа экспедиции каждая команда выполняет порученные ей задания и собирает свой ключик из фрагментов, которые получает за участие в ключевых делах экспедиционного отряда. Фрагменты ключика помещаются на его макет, который находится на маршрутном листе команды.

Руководит экспедицией штаб, в который входят командиры экспедиционных команд, педагоги, родители и вожатые младших школьников. Штаб разрабатывает маршруты экспедиционных отрядов, определяет ключевые дела для каждого этапа, организует

игровые мероприятия, подводит итоги совместной деятельности. Путешествия могут быть как воображаемыми, так и вполне реальными. В пути школьников сопровождают персонажи сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Педагоги оказывают помощь экспедиционным отрядам в подготовке и проведении ключевых дел, в привлечении родителей к участию в работе экспедиции, осуществляют поддержку школьников в выполнении коллективных и индивидуальных поручений, в решении насущных проблем, создают атмосферу творчества в процессе совместной деятельности.

Родителям отводится в экспедиции не только роль помощников, но и активных участников путешествия на протяжении всех этапов игры. Они вносят свои предложения, делятся опытом сотрудничества и взаимопомощи.

В конце учебного года экспедиционные отряды проводят коллективное обсуждение итогов путешествия, на котором рассказывают, что нового узнали и поняли дети, чему научились, что сделали полезного и насколько изменились.

Информация о деятельности экспедиционных отрядов и команд наглядно отражается в маршрутной карте экспедиции. Важнейшие события, связанные с прохождением отрядами и командами этапов экспедиции могут фиксироваться в рисунках, фото и видеоматериалах, компьютерных презентациях.

За успехи в коллективной и индивидуальной деятельности команды и их участники получают грамоты и дипломы с символикой экспедиции, которые собираются в походные рюкзаки учащихся.

Экспедиция – это не только яркие событийные дела, но и повседневная жизнедеятельность учащихся и классных коллективов, поэтому в каждом классе все дети по желанию выбирают службу, в которой они хотели бы работать. Ученик может в любой момент перейти из одной службы в другую. В классе на общем собрании избирается лидер – руководитель ученического самоуправления. Как правило, лидеры сменяются в течение учебного года несколько раз.

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля: создание благоприятных условий для взаимодействия школы и семьи в гармоничном развитии личности ребенка.

Для достижения данной цели могут быть использованы следующие направления:

1. *Коммуникативное* - совместная деятельность, направленная на умственное, этическое и физическое воспитание детей.
2. *Просветительское* - повышение педагогической компетенции родителей
3. *Консультативное* – совместный психолого-педагогический поиск форм и методов эффективного воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Работа общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы. Участие в коллективном управлении образовательной организацией, в том числе и для решения вопросов воспитания и социализации детей.
2. Общешкольные родительские собрания, в ходе которых решаются наиболее актуальные вопросы воспитания, а также повышается педагогическая компетентность родителей.
3. Родительские конференции для родителей учеников определенного возраста с привлечением специалистов: психолога, библиотекаря, медицинского работника, социального педагога, инспекторов по делам несовершеннолетних и т.д. (Они могут быть посвящены обсуждению вопросов и проблем адаптационного периода первоклассников, особенностям детского чтения для родителей второклассников,

- характерных черт переходного возраста для родителей четвероклассников, профилактики правонарушений).
4. Круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей.
 5. Родительские гостиные по обмену положительным опытом воспитания детей.
 6. Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
 7. Онлайн-анкетирование родителей с целью выявления наиболее актуальных вопросов и проблем воспитания детей.
 8. Открытые мероприятия, на которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
 9. Организация совместного досуга и общения: проведение общешкольных мероприятий или мероприятий на параллели классов с участием родителей (День здоровья, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Богатырские забавы», «Школьные ярмарки», «Звездный час». Участие родителей в игре – экспедиции «В мир открытый и чудес», концерты к Дню Матери, празднику 8 Марта).
 10. Совместное посещение театров, музеев, выставок, библиотек.
 11. Организация досуга на свежем воздухе («Веселые старты», «Веселая масленица», походы и экскурсионные поездки).
 12. Эдвайс-встречи в режиме онлайн, организация сетевого сообщества родителей учащихся класса

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
2. Создание конфликтной комиссии (Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций).

Раздел 4. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

К *предполагаемым результатам* программируемого воспитательного процесса можно отнести изменения в эффективности и состоянии процесса воспитания обучающихся 1-4-х классов, удовлетворенности детей и взрослых организацией воспитательной деятельности и школьной жизнью в целом.

Эффективность воспитательного процесса чаще всего определяется посредством выявления соответствия полученных в процессе воспитательной деятельности результатов поставленным целям. Так как целевой блок включает три вида целевых ориентиров, то в соответствии с каждым из них подобраны *критерии*.

Первая группа критериев является мерилom результативности достижения главной цели. В ее состав входят следующие критерии:

- развитость интеллектуального потенциала учащихся;
- сформированность у детей нравственной направленности личности;
- развитость физического потенциала младших школьников;
- сформированность у детей способности к творчеству;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

Вторая группа критериев эффективности воспитательного процесса позволяет определить продуктивность работы по достижению частных целевых ориентиров, поставленных на каждый учебный год (см. таблицу).

Годы обучения	Критерии эффективности воспитательного процесса
Первый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированность первоклассников к школьной жизни 2. Сформированность учебной деятельности 3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся

Второй год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества 2. Развитость у школьников способности выполнять общественное поручение 3. Сформированность коллектива класса
Третий год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности учащихся 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине 3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела
Четвертый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Креативность личности ребенка 4. Удовлетворенность учеников самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе

Третья группа критериев эффективности воспитательного процесса (см. таблицу) помогает детям формировать собственный опыт самоанализа и самооценки, который играет важную роль в процессе самовоспитания и самоосуществления.

Субъекты изучения	Критерии эффективности воспитательного процесса
Первоклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание первоклассниками правил для учащихся 2. Сформированность у детей умений выполнять учебные задания 3. Личностная значимость таких ценностей, как Любознательность, Прилежность, Вежливость
Второклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у детей знаний о своих возможностях в различных видах деятельности 2. Сформированность у учащихся умений выполнять общественные поручения 3. Личностная значимость таких ценностей, как Дружба, Товарищество, Самостоятельность
Третьеклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у детей знаний о нормах морали, правилах поведения в общественных местах и на улице 2. Сформированность у учащихся умения быть полезными людям 3. Личностная значимость таких ценностей, как Отечество, Добро, Ответственность
Четвероклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у детей представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 2. Сформированность у учащихся умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Личностная значимость таких ценностей, как Индивидуальность, Творчество, Доброта

В соответствии с каждым критерием определяются показатели и способы изучения эффективности программируемого воспитательного процесса, которые являются неотъемлемой составной частью общешкольного мониторинга качества обучения и воспитания детей.

В оценочно-аналитический инструментарий целесообразно включить следующие психолого-педагогические диагностические методики:

- методику экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым);
- методику «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2-4-х классов;
- методику изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) и др.

Хорошим подспорьем для участия младших школьников в работе по самоанализу и самооценке могут стать портфолио (походные рюкзаки) учащихся и получаемые ими жетоны разного цвета в форме ключей за проявление активности и творчества в ходе экспедиции «В мир открытий и чудес».

Для изучения и анализа состояния процесса воспитания учащихся 1-4-х классов могут стать следующие критерии:

- качество организации познавательно-игровой экспедиции «В мир открытий и чудес»;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество организуемой в начальной школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в 1-4-х классах ученического самоуправления;
- качество организации музейной деятельности;
- качество системы презентации и учета достижений учащихся;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Методами изучения состояния процесса воспитания младших школьников могут стать педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки.