

## КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

### **1. Описание мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов*

Успешная реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, требований федеральных государственных образовательных стандартов во многом зависит от осознания и умения руководителей и педагогов организаций общего образования использовать накопленный в предыдущие годы опыт эффективной педагогической деятельности в своем учебном заведении, в образовательных организациях своего и других регионов России, а также обогатить его инновационными идеями и технологиями, позволяющими продуктивно осуществлять процесс воспитания и обучения детей в новых социально-экономических условиях развития рыночных отношений.

В нашем образовательном учреждении сложилась продуктивная практика воспитания учащихся. Она строится на двух ключевых моментах, играющих роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов в воспитании школьников.

Первым из них является содействие *формированию у детей ценностных отношений* к себе и окружающей природной и социальной действительности. Он позволяет проектировать и направлять содержание воспитательного процесса на развитие ценностно-смысловой сферы личности уча-

щихся. Тем самым закладываются основы развития важнейших личностных качеств учащихся, становления их индивидуальности и субъектности, формирования здорового образа жизни у юных граждан России.

Педагоги обладают обширным технологическим арсеналом формирования ценностных основ здорового образа жизни. К ним относятся такие формы и способы воспитательной деятельности, как ценностно-смысловой диалог, классный час «Я и мои ценности», дебаты «Современно ли быть нравственным?», диспут «Победителей не судят?», философский стол «Ценности истинные и мнимые», лаборатория нравственного иммунитета, акции милосердия и добротворчества, волонтерский десант, тренинги и презентации здоровья, конкурс «В гостях у доктора Айболита», ролевые и деловые игры по разным проблемам здоровья и здорового образа жизни, турпоходы, уроки с наполнением валеологическими элементами содержания и организации учебно-воспитательной деятельности.

Для изучения развития ценностно-смысловой сферы учащихся педагогами нашей школы совместно с научным руководителем профессором Е.Н. Степановым и другими научно-методическими и практическими работниками города разработаны авторские методики исследования и оценки личностных результатов как сформированности основных ценностных отношений личности ребенка.

Вторым моментом является системная организация воспитательного процесса в нашей школе. «Воспитание успешно, - справедливо утверждала академик Л.И. Новикова, - если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании».

Педагогическая целесообразность применения системного подхода в воспитательном процессе подтверждена результатами многочисленных научных исследований (В.Г. Афанасьев, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, С.Л. Поляков, Н.Л. Селиванова и др.) и эмпирическим многообразием су-

ществующих воспитательных систем в образовательных организациях и в их структурных подразделениях.

Более 20 лет в нашей школе ведется научно-методический поиск, направленный на выявление возможностей и условий использования системного подхода в практике воспитания детей. В 1994 году была начата работа по моделированию и построению воспитательной системы Школы самовыражения учащихся. В 1996 году учителем начальных классов Т.В. Павловой в ходе опытно-педагогической деятельности была создана первая в стране воспитательная система класса. Её опыт был востребован большинством членов педагогического коллектива, приступивших к системной организации воспитательной деятельности в учебных классах, группах продленного дня, кружках и клубах. Чтобы системы обучения и воспитания носили гуманистический характер, администрацией и учителями школы совместно с учеными в 2002 году была организована научно-исследовательская и инновационная деятельность по разработке и использованию в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированного и индивидуальностного подходов. В 2014 году приступили к работе по проектированию и созданию персонифицированных систем воспитания детей. Ее успешное проведение позволит обеспечить системную организацию воспитательного взаимодействия на всех уровнях воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательной организации;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения - воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

Интересный опыт системной организации воспитательного процесса сформировался в ходе работы по реализации требований федеральных гос-

ударственных образовательных стандартов. Учителя начальных классов совместно с родителями и социальными партнерами сумели создать систему воспитания младших школьников «Золотой ключик» (по мотивам сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик») и разработать комплексную форму организации воспитательного процесса – познавательно-игровую экспедицию «В мир открытий и чудес». Эти научно-методические находки педагогов позволили превратить разрозненную внеурочную деятельность учащихся 1-4-х классов в целостную, целенаправленную и результативную систему воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Но научно-методический поиск не окончен, а продолжается. Педагогический коллектив школы решил принять участие в конкурсном мероприятии *«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»*. Нам представляется очевидной актуальность избранной нашим коллективом **темы: «Обобщение, осмысление и распространение опыта воспитательной деятельности по формированию ценностных основ здорового образа жизни школьников посредством системной организации процесса воспитания детей»**.

**Целью** участия в конкурсном мероприятии является диссеминация опыта эффективной педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников на основе формирования ценностно-смысловой сферы ребенка с помощью применения системных форм и способов организации воспитательного процесса.

Для достижения данного целевого ориентира необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) провести глубокий и детальный анализ продуктивной педагогической практики по воспитанию ценностных отношений школьников как основы формирования у них здорового образа жизни;
- 2) обобщить опыт применения системного подхода на всех уровнях воспитательного взаимодействия педагогов и детей в образовательном учреждении;
- 3) определить и апробировать наиболее эффективные формы и способы сетевого взаимодействия с образовательными организациями Псковской области и других регионов Российской Федерации для диссеминации накопленного опыта и организации совместного поиска решения наиболее сложных проблем формирования у школьников желания и способности вести здоровый образ жизни.

## *1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО*

### *1.2.1. Обоснование выбора мероприятия*

Выбор конкурсного мероприятия и достижение целевых ориентиров участия в нем позволят коллективу нашего образовательного учреждения не только диссеминировать накопленный опыт по воспитанию ценностных отношений школьников и применению системного подхода и комплексных форм в организации воспитательной деятельности, но и в процессе сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями обогатить свой теоретический и технологический арсенал в вопросах формирования у учащихся здорового образа жизни, профилактики правонарушений и вредных привычек у детей. Все это должно способствовать созданию в школе интеллектуально насыщенной, духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития юных и взрослых членов школьного сообщества, а также содействовать обновлению организации воспитательного процесса посредством решительного перехода от ме-

роприятийного к системному построению практики воспитания школьников.

### *1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта*

Для решения перечисленных задач целесообразно выполнить следующие работы:

- подготовку планов и программ инновационной деятельности на 2017/2018 учебный год, обсуждение их на научно-методическом совете школы, разработку локальных актов об организации инновационного поиска в новом учебном году;
- формирование творческих групп из числа руководителей и педагогов школы для проведения работы по анализу существующей практики системного построения воспитательного процесса и по дальнейшему ее совершенствованию;
- участие в деятельности межрегионального исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания ребенка» по разработке теоретических и технологических основ проектирования и создания персонифицированных систем воспитания детей;
- развитие научно-методических контактов с преподавателями Псковского областного института повышения квалификации работников образования и Псковского государственного университета;
- изучение и осмысление накопленного в школе опыта по формированию у учащихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в поиске и апробации новых содержательных и технологических аспектов применения системного подхода в процессе воспитания детей;
- составление программ повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам применения

системного подхода в воспитании ценностных отношений школьников, проведение на их основе мероприятий по обучению руководящих и педагогических работников;

- составление научно-методических рекомендаций об использовании системного подхода в реализации программы воспитания и социализации учащихся;
- мониторинг состояния и результативности процесса воспитания школьников;
- формирование предложений по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в организации, по изменению нормативно-правовой базы функционирования данной системы;
- обеспечение финансово-материального стимулирования педагогов образовательной организации, принимающих активное и творческое участие в научно-исследовательской (инновационной) деятельности, разработку соответствующих нормативных актов.

*1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники ее реализации, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты ее реализации*

Полученные результаты в ходе деятельности (педагогические технологии, методические рекомендации, опыт организации инновационного поиска педагогов) могут быть адресованы таким целевым группам, как руководители образовательных организаций и их заместители по воспитательной работе, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования.

Им будут предоставлены возможности апробировать разработанные в СОШ № 18 г. Пскова методики воспитания здорового образа жизни школьников, моделирования и создания воспитательных систем классов, круж-

ков, клубов, групп продленного дня, применить технологический инструментарий проектирования персонифицированных систем воспитания детей, использовать в своей работе рекомендации по конструированию комплексных форм воспитания школьников и включения таких форм в организацию внеурочной деятельности учащихся. Это будет не только способствовать обогащению содержательных и технологических компонентов внеурочной деятельности школьников и всей работы по реализации программы воспитания и социализации учащихся, но и повышению качества воспитательного процесса.

Состав целевых групп будет формироваться из числа руководителей и педагогов образовательных организаций, с которыми педагогический коллектив СОШ № 18 находится в сетевом взаимодействии. К таким организациям относятся как учебные заведения Псковской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Пскова, МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» Красногородского района, ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат», ГБОУ «Центр специального образования № 3» г. Великие Луки), так и учреждения образования из других регионов Российской Федерации (МБОУ «Средняя школа № 33» и МБОУ «Средняя школа № 40» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Заволжье и «Средняя школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Кстово Нижегородской области, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 103» г. Челябинска). В качестве партнеров в сетевом взаимодействии могут выступать образовательные учреждения Витебской области Республики Беларусь, с которыми осуществляется многолетняя совместная исследовательская и методическая деятельность по вопросам воспитания школьников. Между перечисленными образовательными организациями в

течение 9 лет существуют постоянные и эффективные контакты очного и дистанционного характера. Они были установлены в рамках межрегионального научного исследования «Менеджмент воспитания» (2008-2013 гг.) и поддерживаются в настоящее время в ходе совместного научного поиска возможностей и условий педагогического обеспечения развития персонифицированных систем воспитания детей. Важную роль в сетевом взаимодействии играет созданный и действующий почти 10 лет блог «Менеджмент воспитания» (<http://anvosпитание.blogspot.ru>). Ценным в данном сетевом взаимодействии является то, что его главным условием выступает взаимное обогащение образовательных организаций новыми идеями и технологическими новшествами в решении наиболее сложных и злободневных проблем воспитания школьников.

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку в реализации программы инновационной деятельности*

В качестве **главных экспертов и консультантов** будут выступать ведущие в регионе ученые–специалисты в области воспитания:

1. Степанов Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор, тьютор СОШ № 18 г. Пскова, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО;
2. Баранова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО;
3. Лебедева Н.В. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования Псковского государственного университета.

*1.2.5. Ожидаемые результаты*

Ожидаемыми **результатами** участия в конкурсном мероприятии являются следующие (см. таблицу):

Наименова-	Минимальные требования	Предложения	образова-
------------	------------------------	-------------	-----------

ние мероприятия		тельной организации – участника конкурса
<p>Мероприятие 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>1. Формирование в ОО нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов)  2. Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве)  3. Проведение обучающих семинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого семинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый семинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)  4. Отчет о достижении зна-</p>	<p>1. Новое положение о классном руководстве в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования)  2. Методическое пособие «Системная организация процесса воспитания детей»  3. Методические рекомендации «Формирование у школьников ценностных основ здорового образа жизни»  4. Методические советы «Комплексные формы воспитания как эффективный механизм организации внеурочной деятельности школьников»  5. Видеоролик «Опыт формирования ценностных основ здорового образа жизни» (10-15 минут)  6. Информационно-методический банк материалов по изучению ценностных отношений как личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС  7. Семинар «Как организовать персонально ориентированную воспитательную деятельность педагога» (не менее 30-40 участников)  8. Обучающий семинар педагогов и руководителей образовательных организаций по теме: «Формирование у</p>

	<p>чения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37%</p> <p>5. Инициация создания сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания /участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент завершения проекта)</p>	<p>школьников потребности вести здоровый образ жизни» (25-30 слушателей)</p> <p>9. Веб-презентация научно-методических разработок педагогов образовательного учреждения, участвующих в сетевом взаимодействии, по теме «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребенка»</p> <p>10. Расширение и укрепление контактов между образовательными организациями в рамках научно-методического взаимодействия, их развитие в последующие годы. Активное участие в межрегиональной образовательной сети учреждений, исследующих проблемы проектирования и создания персонифицированных систем воспитания детей</p> <p>11. Освоенность педагогическими работниками школы (не менее 50 %) теоретических и методических основ применения системного подхода в процессе воспитания детей, технологии проектирования персонифицированных систем воспитания детей, современных методик формирования здорового образа жизни, приемов и методов изучения, анализа и оценки развития у школьников ценностных отношений</p>
--	--	--

*1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.*

В Пскове и Псковской области созданы достаточно эффективные научно-методические сети распространения продуктивных инновационных идей и технологий воспитания школьников. В областном центре действуют методические объединения классных руководителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе, клуб профессионального общения педагогов-воспитателей «Камертон». В регионе функционирует широкая сеть образовательных организаций-сетевых центров повышения квалификации работников образования. Сотрудниками Псковского областного ИПКРО создан блог «Менеджмент воспитания», в котором содержится информация о новых подходах, формах и способах организации воспитательного процесса. Все перечисленные элементы научно-методической системы затрагивают работу нашей школы, так как ее педагогический коллектив принимает активное участие в научно-исследовательской, инновационной и методической деятельности.

### *1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ*

Основные действия по достижению перечисленных результатов включены в план-график выполняемых работ (см. таблицу):

<b>План-график выполнения работ</b>		
<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

2017	1. Создание группы по координации действий участников инновационной деятельности, распределение обязанностей между членами группы	01-05.04
	2. Подготовка и издание приказа об участии педагогов школы в мероприятии 2.3. ФЦПРО	06-07.04
	3. Внесение корректив в Программу развития образовательной организации	10-14.04
	4. Участие педагогов школы в международной научно-практической конференции «Новое воспитание нового поколения» (Витебская обл., г. Полоцк)	11-12.04
	5. Формирование творческих групп педагогов школы для проведения работы по анализу существующей практики системного построения воспитательного процесса по формированию у школьников здорового образа жизни и по дальнейшему ее совершенствованию	10-14.04
	6. Аналитическая деятельность групп	17-30.04
	7. Планирование инновационной и научно-методической работы на 2017/2018 учебный год, составленных планов на научно-методическом совете школы	Май-июнь
	8. Анализ и обобщение членами творческих групп совместно с учеными Псковского областного ИПКРО и ПсковГУ опыта воспитания у школьников ценностных отношений (в том числе и к своему здоровью) и системной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и его структурных подразделениях	Май-июнь
	9. Разработка замыслов методического пособия «Системная организация процесса воспитания детей», мето-	Июнь-август

	дических рекомендаций «Формирование у школьников ценностных основ здорового образа жизни» и методических советов «Комплексные формы воспитания как эффективный механизм организации внеурочной деятельности школьников»	
	10. Формирование творческой группы для разработки сценария видеофильма «Опыт формирования ценностных основ здорового образа жизни»	15-19.05
	11. Подготовка сценария видеофильма	Июнь-август
	12. Программирование совместной деятельности руководителей и педагогов школы с педагогическими работниками образовательных организаций – участниками сетевого взаимодействия	21-25.08
	13. Участие в деятельности межрегионального исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания ребенка» по разработке теоретических и технологических основ проектирования и создания персонифицированных систем воспитания детей	Весь период
	14. Подготовка методического пособия «Системная организация процесса воспитания детей»	Август-сентябрь
	15. Проведение вебинара «Как организовать персонально ориентированную воспитательную деятельность педагога»	Последняя неделя сентября
	16. Организация и проведение обучающего семинара педагогов и руководителей образовательных организаций по теме: «Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни»	11.10
	17. Создание видеоролика «Опыт формирования ценностных основ здорового образа жизни»	Сентябрь-ноябрь

	18. Создание информационно-методического банка материалов по изучению ценностных отношений как личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-ноябрь
	19. Организация работы по сбору, редактированию и публикации научно-методических материалов участников инновационного поиска в блоге «Менеджмент воспитания»	12.10-30.11
	20. Подготовка и проведение веб-презентации научно-методических разработок педагогов образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии, по теме «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребенка»	10.10-30.12
	21. Составление отчета об участии педагогов школы в мероприятии 2.3. ФЦПРО	01-15.12

## **2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2017 год**

*2.1. Доля педагогов, освоивших технологии использования системного в процессе воспитания школьников (технологии моделирования и создания воспитательной системы класса (кружка, клуба, секции и т.п.), проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка, разработки комплексной формы организации внеурочной деятельности)*

Доля педагогов СОШ № 18 г. Пскова, освоивших технологии использования системного подхода в процессе воспитания школьников, должна составить не менее 50 % от общей численности учителей в образовательной организации.

Более 100 педагогов из образовательных организаций, участвующих в

сетевом взаимодействии, ознакомятся с технологиями системного подхода.

*2.2. Доля педагогов, освоивших технологии формирования ценностных основ здорового образа жизни (ценностно-смысловой диалог, дебаты, философский стол, лаборатория нравственного иммунитета, тренинги здоровья)*

Доля педагогов СОШ № 18 г. Пскова, освоивших технологии формирования ценностных основ здорового образа жизни, должна составить не менее 50 % от общей численности учителей в образовательной организации.

Более 100 педагогов из образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, ознакомятся с технологиями формирования ценностных основ здорового образа жизни.

### **3. Статистические данные**

- 3.1. *Количество обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова - 890 человек.*
- 3.2. *Количество учителей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова –55 человек.*
- 3.3. *Количество персонала, включая учителей, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова–75 человек.*
- 3.4. *Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2:*

Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта /мероприятия (региональный, межрегиональный общероссийский)	Количество участников, в т.ч. из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
Исследовательский проект «Менеджмент воспитания»	Межрегиональный с международным участием (Республика Беларусь)	484 (в том числе из других регионов - 472)	Объем финансирования не фиксировался. Работы осуществлялись на основе самофинансирования	Сформированы теоретически обоснованные и эмпирически проверенные представления о методологических подходах, принципах и функциях управления воспитательной деятельностью в новых социально-экономических условиях развития рыночных отношений	Внесены изменения в практику осуществления анализа, планирования, организации и контроля процесса воспитания детей в образовательной организации. Воспитательное взаимодействие со школьниками стало более системным и гуманным
Исследовательский проект «Персонифициро-	Межрегиональный с международным участием (Респуб-	356 (в том числе из других регионов -	Объем финансирования не фиксировался.	Главным результатом I этапа исследования	Применение разработанной тех-

ванная система воспитания ребенка»	лика Беларусь)	344)	Работы осуществлялись на основе самофинансирования	является разработка технологии проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка	нологии при проектировании персонифицированных систем воспитания конкретных школьников и при программировании их индивидуальной образовательной деятельности
------------------------------------	----------------	------	--	--	--

### *3.5. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации*

Сведения о научно-методическом кадровом потенциале образовательной организации СОШ № 18 г. Пскова представлены в таблице (см. таблицу):

<b>Категории сотрудников</b>	<b>Количество докторов наук</b>	<b>В том числе в возрасте 29-45 лет</b>	<b>Кол-во кандидатов наук</b>	<b>В том числе в возрасте 29-45 лет</b>	<b>Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.</b>
Штатные сотрудники	-	-	-	-	42/21
Совместители	1	-	-	-	-

Научным руководителем школы является известный в стране ученый-специалист в области воспитания Степанов Евгений Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО. По совместительству он работает тьютором в нашей образовательной организации. Профессором Е.Н. Степановым разработаны теория и методика моделирования воспитательных систем учебных заведений, теоретические и технологические основы создания воспитательных систем классов, групп продленного дня и других структурных подразделений образовательной организации, содержание, формы и способы воспитательной деятельности по развитию индивидуальности ребенка, принципы и технологии менеджмента воспитания как эффективного управления воспитательным процессом. Им подготовлено 276 научных публикаций, наиболее известными из которых являются:

1. Воспитание индивидуальности /под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
2. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
4. Степанов Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты) // Воспитание школьников. – 2009. - № 3. – С. 3-11.
5. Степанов Е.Н., Баранова Е.И. Комплексные формы воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 2009. - № 4. – С. 9-15.
6. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель //Народное образование. – 2010. - № 2. – С. 226-230.
7. Степанов Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы, принципы //Воспитание школьников. – 2011. - № 6. – С. 3-11.
8. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной де-

тельности учащихся начальных классов. – Псков: ПОИПКРО, 2011. – 39 с.

9. Новое воспитание нового поколения /Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2013. – 104 с.
- 10.Степанов Е.Н. Изучение эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. - № 2. – С.83-87.
- 11.Степанов Е.Н. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов //Управление начальной школой. – 2014. - № 1. – С.5-20.
- 12.Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир воспитательной деятельности // Воспитание школьников. – 2015. - № 10. – С. 3-9.
- 13.Степанов Е.Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.

### *3.5. Дополнительные сведения*

3.5.1. В течение многих лет СОШ № 18 г. Пскова является региональной и муниципальной экспериментальной площадкой, а с 2008 года – инновационной площадкой межрегиональных исследовательских коллективов «Менеджмент воспитания» (2008-2013 гг.) и «Персонифицированная система воспитания ребенка» (с 2014 года по настоящее время). В 2014 году школа стала сетевым центром повышения квалификации (СЦПК) руководящих и педагогических работников области.

Наша образовательная организация становилась победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем (2001), конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Об-

разование» (2006 и 2008), призером (II место) Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в Северо-Западном Федеральном округе (2014), неоднократным победителем и призером областных педагогических конкурсов и фестивалей (1999-2016), в том числе конкурса целевых программ «Здоровье» (I место) и конкурса «Новой России – здоровое поколение» (I место), победителем регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в 2015-2016 годах в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ».

Опыт и результаты инновационной деятельности регулярно представляются на проводимых в школе международных, межрегиональных, областных и городских семинарах, курсах повышения квалификации педагогов, а также на научно-практических конференциях и образовательных форумах. Они публиковались на страницах центральных научно-методических журналов: «Воспитание школьников», «Народное образование», «Директор школы», «Завуч», «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Завуч начальной школы» и др. Основные разработки представлены в следующих книгах:

- Создание системы дифференцированного обучения и воспитания учащихся (из опыта работы педагогического коллектива средней школы № 18 г. Пскова) /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 1998.
- Классному руководителю о самоуправлении в классе /под ред. М.А. Александровой и др. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Воспитательная система класса: теория и практика/под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Планирование воспитательной работы в классе /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

- Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: разработка и использование /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Чернушевич Н.В., Лебедева Н.В., Зинчук Л.В. Мониторинг развития личности и индивидуальности младшего школьника: Из опыта работы школы-лаборатории № 18 г. Пскова. – Псков: ПОИПКРО, 2008.
- Школа самовыражения: концептуальный замысел и его реализация /под ред. Е.Н. Степанова.– Псков: ПОИПКРО, 2008.
- Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии /под ред. Е.Н. Степанова и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
- Мизюлина Г.П., Михайлова С.А., Степанов Е.Н. Личностные достижения учащихся как предмет педагогической заботы // Воспитание школьников. – 2012. – № 8. - С.10-15.
- Внеурочная деятельность младших школьников: системный и деятельностный подходы: сб. научно-методических материалов педагогов школы-лаборатории № 18 г. Пскова /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2012.
- Создание системы учета и презентации личностных достижений учащихся: из опыта работы школы-лаборатории № 18 г. Пскова /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
- Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы/под ред. Е.Н. Степанова и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
- Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы/под ред. Е.Н. Степанова и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.

3.5.2. С целью обеспечения целенаправленности и продуктивности ин-

новационного поиска в образовательной организации разработана система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе и по вопросам воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5.3. В Псковской области созданы сети распространения продуктивных инновационных идей и технологий воспитания школьников, включающие в себя методические объединения классных руководителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе, клуб профессионального общения педагогов-воспитателей «Камертон», образовательные организации-сетевые центры повышения квалификации работников образования, блог «Менеджмент воспитания», в котором содержится информация о новых подходах, формах и способах организации воспитательного процесса.

3.5.4. В школе сложилась практика принятия управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также на иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования. Итоги сдачи ЕГЭ, ГИА, регионального квалиметрического мониторинга (РКМ) постоянно обсуждаются на августовском педагогическом совете. По итогам мониторингов издаются приказы, в которых отмечаются учителя, достигшие лучших результатов, вносятся решения о финансово-материальном и моральном стимулировании таких учителей. В целях совершенствования содержания образования из учебного плана выделяются дополнительные часы на работу с учащимися, имеющими трудности в освоении отдельных предметов при подготовке к мониторингам, организуются специальные элективные курсы. Вопросы, связанные с подготовкой к мониторингам Рособрнадзора, систематически обсуждаются на заседаниях предметных методических объединений. В школе ведется целе-

направленная работа по созданию банка дидактических материалов, по обмену опытом работы по подготовке учащихся к мониторингам, постоянно совершенствуется материально-техническая база, используемая при подготовке и проведении мониторингов. Итоги сдачи ЕГЭ выпускников нашей школы на протяжении многих лет выше городских и всероссийских результатов.

3.5.5. В настоящее время в нашей организации реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей.

Для их реализации созданы все необходимые условия, в том числе и материально-технические.

3.5.6-3.5.7. В образовательной организации действуют два органа государственно-общественного управления: Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет. Ежегодно Управляющим советом школы составляется смета на привлечение добровольных пожертвований родителей на организацию и проведение воспитательной работы в школе: на награждение лучших учащихся по итогам учебного года («Звездный час»), на приобретение оргтехники, музыкальных инструментов, на безопасность школы.