

1. Результаты освоения курса «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты. Дошкольники научатся

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
3. Делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога);
4. Высказывать своё отношение к поступкам;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Дошкольники научатся:

1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
2. Отличать верно выполненное задание от неверного;
4. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
6. Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию. Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.

Познавательные универсальные учебные действия

Дошкольники научатся:

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2. Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
3. Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей.

Дошкольники получают возможность для формирования умения: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими предметами;
- правильно держать ручку и тетрадь при выполнении письменных заданий;
- ориентироваться на строке в тетради;
- выполнять штриховки и графические диктанты;
- выполнять плавные безотрывные линии по контуру и в строке.

Данный курс интегрируется с предметами письмо, русский язык, математика.

2. Содержание курса «Развитие мелкой моторики и подготовка

руки к письму»

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев:

обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

При подготовке детей к письму организована систематическая работа по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места:

- а) графические диктанты;
- б) штриховка фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассмотрение буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

3. Тематическое планирование. (каждом игровом занятии проводится

несколько тематических направлений и видов деятельности. Часы распределены условно, по ведущему виду деятельности.)

| № п/ п | Названия темы | Всего, час | Количество часов | | |
|--------------|---|---------------|------------------|----------|------------------|
| | | | Аудиторные | | Внеаудио рные |
| | | | Теорет. | Практич. | |
| 1 | <i>Организация рабочего места. Знакомство с тетрадями. Уточнение пространственных представлений</i> | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | <i>Выполнение бордюров, штриховок.</i> | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | <i>Написание графических элементов букв и восстановление целого из элементов.</i> | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 4 | <i>Графический диктант.</i> | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | <i>Диагностика умений</i> | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Всего | 12 | 0 | 12 | 0 |