

1. Результаты освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасную и здоровую учебную и трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Ребенок научится

- распознавать гласные и согласные звуки в словах;
- на слух выделять звуки в слове, состоящих из трех-пяти звуков;
- давать характеристику звуков (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- правильно называть буквы русского алфавита;
- дифференцировать схожие по артикуляции и способу образования звуки;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- понимать отношение части и целого,
- читать несложные тексты;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение.

2. Содержание курса "Развитие речи и подготовка к обучению грамоте"

«От слова к букве», автор Федосова Н.А.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ⑩ Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией.
- ⑩ Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.
- ⑩ Передача настроения в интонации при чтении.
- ⑩ Использование слов в прямом и переносном значении.
- ⑩ Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.
- ⑩ Восстановление событий сказки по ее началу.
- ⑩ Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.
- ⑩ Диалог. Мимика, жесты.
- ⑩ Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.
- ⑩ ответы на вопросы, участие в диалоге;
- ⑩ подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- ⑩ составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение слого-звуковому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

Формы организации занятий

- Игра
- Путешествие
- Коллективная и индивидуальная практическая работа.

Виды деятельности

- игровая
- познавательная
- практическая работа
- частично-поисковая, исследовательская деятельность.

3. Тематическое планирование. (каждом игровом занятии проводится несколько тематических направлений и видов деятельности. Часы распределены условно, по ведущему виду деятельности.)

№ п/ п	Названия темы	Всего, час	Количество часов		
			Аудиторные		Внеаудио рные
			Теорет.	Практич.	
1	<i>Развитие связной речи (лексико-грамматический строй языка)</i>	5	1	4	0
2	<i>Слого- звуковой анализ слова</i>	6	1	5	0
3	<i>Занятия повторения, диагностики</i>	1	0	1	0
	Всего	12	2	10	0