

1. Результаты освоения курса «Развитие математических способностей»

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасную и здоровую учебную и трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Осуществление действия по образцу и заданному правилу;
2. Сохранение заданной цели;
3. Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
4. Осуществление контроля своей деятельности по результату;
5. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
7. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
3. Самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Предметные результаты. Ребенок научится

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- конструировать из геометрических фигур по образцу;
- считать от 0 до 10 в прямом и обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с числом;
- сравнивать количество предметов, составлять и решать простые задачи в пределах 10;
- ориентироваться в пространстве и времени (вверху-внизу, вправо-влево, по диагонали, раньше-позже, сначала - потом и т.д)
- ориентироваться в тетради в клетку;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- проводить измерения и выполнять чертеж по заданию;
- добавление свои предметы в группу по определенным признакам.
- определять последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.
- обнаруживать логические связи между последовательными этапами какого-либо действия.
- решать задачи на комбинаторику и преобразование.

Данный курс интегрируется с предметами: математика, алгебра, геометрия.

Содержание курса «Развитие математических способностей.»

Пособие «Математические ступеньки» Автор Волкова С.И.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на.., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного

материала.

Пространственно- временные представления (Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.)

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях. Представление о длине, массе.

Формы организации занятий

- Игра
- Путешествие
- Коллективная и индивидуальная практическая работа.

Виды деятельности

- игровая
- познавательная
- практическая работа
- частично-поисковая, исследовательская деятельность.

3. Тематическое планирование.

№ п/ п	Названия темы	Всего, час	Количество часов		
			Аудиторные		Внеауди- торные
			Теорет.	Практич.	
1	<i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел.</i>	5	0	4	0
2	<i>Числа от 1 до 10.</i>	6	0	6	0
3	<i>Занятия повторения, диагностики</i>	1	0	1	0
	Всего	12	0	11	0