

1. Результаты освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасную и здоровую учебную и трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Ребенок научится

- распознавать гласные и согласные звуки в словах;
- на слух выделять звуки в слове, состоящих из трех-пяти звуков;
- давать характеристику звуков (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- правильно называть буквы русского алфавита;
- дифференцировать схожие по артикуляции и способу образования звуки;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- понимать отношение части и целого,
- читать несложные тексты;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение.

2. Содержание курса "Развитие речи и подготовка к обучению грамоте"

«От слова к букве», автор Федосова Н.А.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ⑩ Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией.
- ⑩ Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.
- ⑩ Передача настроения в интонации при чтении.
- ⑩ Использование слов в прямом и переносном значении.
- ⑩ Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.
- ⑩ Восстановление событий сказки по ее началу.
- ⑩ Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.
- ⑩ Диалог. Мимика, жесты.
- ⑩ Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.
- ⑩ ответы на вопросы, участие в диалоге;
- ⑩ подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- ⑩ составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука

- в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение слого-звуковому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

Формы организации занятий

- Игра
- Путешествие
- Коллективная и индивидуальная практическая работа.

Виды деятельности

- игровая
- познавательная
- практическая работа
- частично-поисковая, исследовательская деятельность.

3. Тематическое планирование. (каждом игровом занятии проводится несколько тематических направлений и видов деятельности. Часы распределены условно, по ведущему виду деятельности.)

№ п/ п	Названия темы	Всего, час	Количество часов		
			Аудиторные		Внеауди- рные
			Теорет.	Практич.	
1	<i>Развитие связной речи (лексико-грамматический строй языка)</i>	5	1	4	0
2	<i>Слого- звуковой анализ слова</i>	6	1	5	0
3	<i>Занятия повторения, диагностики</i>	1	0	1	0
	Всего	12	2	10	0

Календарно-тематическое планирование по программе «Подготовка к школе будущих первоклассников» по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№	Дата		Тема занятия	Тип занятия (форма проведения)	Содержание	Виды деятельности
	план	факт				
1			Гласные звуки. Буквы А, О, И, У, Ы, Э Определение звуков в сильной позиции на слух. Конструирование букв.	Дидактическая игра - путешествие	Звук. Произношение звуков. Гласные звуки. Особенности образования гласных звуков.	Артикуляционная гимнастика. Произношение слов, определение гласных в сильной позиции. Знакомство с буквами. Конструирование букв из пластилина. Поиск букв в словах.
2			Чистоговорки. Согласные звуки звонкие и глухие. Буквы Д и Т. Звуки д-дъ, т-ть	Театр	Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук. Особенности образования соглас. звуков, отличие от гласных. Твердые и мягкие соглас. звуки. Звуки Т, ТЬ	Артикулирование чистоговорок, Наблюдение над способом образования согласных звуков, разницей между твердым и мягким звуком. Чтение слогов и слов с буквой Т.
3			Русские народные сказки. Буквы Б, П Различение звуков [б], [бъ] - [п], [пъ]	развлечение	Русские народные сказки. Парные согласные в русском языке на примере звуков [б], [бъ] - [п], [пъ]	Артикуляционная гимнастика. Работа над рус. Нар.сказкой, Определение места парных согласных звуков в словах. Дифференциация парных согласных звуков.
4			Скороговорки. Буква Г. Различение звуков [г], [гъ] - [к], [къ].	Занятие - игра	Развитие связной речи. Парные согласные в русском языке на примере звуков [г], [гъ] - [к], [къ]	Артикуляционная гимнастика. Определение места парных согласных звуков в словах. Дифференциация

						парных согласных звуков.
5			Стихи. Буква Ф. Буква В. Различение звуков [в], [вь] - [ф], [фь].	Конкурс чтецов	Стихи А.Л. Барто и С.Я.Маршка. Чтение и воспроизведение наизусть. Чистоговорки со звуками [в], [вь] - [ф], [фь].	Чтение стихотворений, чистоговорок. Дифференциация В — Л, В - Ф.
6			Составление рассказа по сюжетной картинке. Буквы Н, М.	Соревнование	Работа со скороговорками, где чередуются звуки простые для артикулирования звуки (Б, П, Д,Т, Г,К) Звонкие и глухие звуки. Особенности их произношения. Звуки Н, НЬ	Правильное произношение всех звуков русского языка. Согласные звуки. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках.
7			Русские народные сказки. Буквы Б, П Различение звуков [б], [бь] - [п], [пь] Буквы Г, К. Различение звуков [г], [гь] - [к], [кь].	развлечение	Русские народные песни, напевность и широта муз произведений. Парные согласные в русском языке на примере звуков [б], [бь] - [п], [пь]	Артикуляционная гимнастика. Работа над рус. Нар.песней, Определение места парных согласных звуков в словах. Дифференциация парных согласных звуков.
8			Стихи. Буква Ф. Буква В. Различение звуков [в], [вь] - [ф], [фь].	Конкурс чтецов	Стихи А.Л. Барто и С.Я.Маршка. Чтение и воспроизведение наизусть. Чистоговорки со звуками [в], [вь] - [ф], [фь].	Чтение стихотворений, чистоговорок. Дифференциация В — Л, В - Ф.
9			Ребусы. Загадки. Буквы С и З Буквы Ш, Ж.	Конкурс Знатоков	Разные виды ребусов. Дифференциация звуков [с], [сь] - [з], [зь]. Образование звуков Ш-Ж в речи.	Расшифровка различных видов ребусов. Дифференциация звуков [с], [сь] - [з], [зь].Дифференциация звуков Ш, Ж.
10			Повторение и закрепление	Занятие - тестирование	Работа по развитию речи,	Проведение диагностики

			пройденного. Диагностическое исследование по показателям: «Способность к построению речевого высказывания »	е	лексической, фонетической и грамматической стороне языка.	«Составление рассказа по картинке или по серии карточек»
11			Звук [j], буква Й. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Буквы Ъ,ъ.	Игра	Определение места «хитрого» звука в словах.	Чтение слов и предложений, работа со звуковой структурой слова.
12			Пересказ. Буква Ц. Буквы Ч, Щ. Чистоговорки. Буквы Л, Р.	Путешествие .	Рассказы В.Осеевой. Чистоговорки со звуками Ц, Ч, Щ. Образование звуков Л-Ль, Р-Рь в речи.	Чтение и пересказ рассказов В.Осеевой. Определение гл.мысли. Артикулирование чистоговорок. Дифференциация звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ