

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»**

ул. 23 Июля, д.9, г.Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Ильина М.Б.

Приказ № 254 от 30.08.2022 г



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Ленская Г.А.

**Рабочая программа
«Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»
платного образовательного курса
«Подготовка к школе будущих первоклассников»
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов за год: 12 ч

в неделю: 1 час

Разработчик(автор/составитель):

Макагон А.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

Руководители курса: Никифорова О.М.

Макагон А.В.

г. Псков

1. Результаты освоения курса «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты. Дошкольники научатся

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
3. Делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога);
4. Высказывать своё отношение к поступкам;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Дошкольники научатся:

1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
2. Отличать верно выполненное задание от неверного;
3. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
4. Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.

Познавательные универсальные учебные действия

Дошкольники научатся:

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2. Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
3. Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей.

Дошкольники получают возможность для формирования умения: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- ▲ правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими предметами;
- ▲ правильно держать ручку и тетрадь при выполнении письменных заданий;
- ▲ ориентироваться на строке в тетради;
- ▲ выполнять штриховки и графические диктанты;
- ▲ выполнять плавные безотрывные линии по контуру и в строке.

Данный курс интегрируется с предметами письмо, русский язык, математика.

2. Содержание курса «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев:

обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

При подготовке детей к письму организована систематическая работа по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места:

- а) графические диктанты;
- б) штриховка фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

3. Тематическое планирование. (каждом игровом занятии проводится несколько тематических направлений и видов деятельности. Часы распределены условно, по ведущему виду деятельности.)

№ п/ п	Названия темы	Всего, час	Количество часов		
			Аудиторные		Внеаудио рные
			Теорет.	Практич.	
1	<i>Организация рабочего места. Знакомство с тетрадями. Уточнение пространственных представлений</i>	2	0	2	0
2	<i>Выполнение бордюров, штриховок.</i>	4	0	4	0
3	<i>Написание графических элементов букв и восстановление целого из элементов.</i>	3	0	3	0
4	<i>Графический диктант.</i>	2	0	2	0
5	<i>Диагностика умений</i>	1	0	1	0
	Всего	12	0	12	0

Календарно-тематическое планирование по программе «Подготовка к школе будущих первоклассников» по курсу «Подготовка руки к письму».

№	Дата		Тема занятия	Тип занятия (форма проведения)	Содержание	Виды деятельности
	план	факт				
1			Знакомство с тетрадями в клетку. Правила посадки при письме. Уточнение пространственных представлений (вверху-внизу, между, справа - слева)	Беседа, игра	Организационное занятие. Правила посадки при письме, правила поведения на занятии	Знакомство с правилами поведения и посадки при письме в игре. Знакомство с тетрадями в клетку.
2			Рисование по точкам. Раскрашивание фигур.	Игра	Последовательное соединение точек, раскрашивание полученных фигур с соблюдением правил раскрашивания без пробелов, соблюдая контуры фигур.	Правильный захват ручки и карандаша в руке. Выполнение заданий по инструкции.
3			Письмо прямых и наклонных линий в клетке. Рисование	Практическое занятие	Письмо точек, прямых и наклонных	Практическая работа в тетради

			бордюров.		линий, точное ориентирование на странице и в клетке.	по образцу
4			Соединение точек по порядку. Штриховка: вертикальная, горизонтальная, наклонная.	Практическое занятие	Последовательное соединение точек, заполнение частей рисунка штриховкой, соблюдая направление, ритм штриховки.	Работа в тетради ручкой и карандашом. Выполнение штриховки в разл. направлениях: вертикальная, горизонтальная, по диагонали.
5			Заполнение контуров фигур разноцветной штриховкой.	Практическое занятие	Зеркальное изображение рисунка, заполнение цветной штриховкой	Самостоятельная работа по инструкции
6			Знакомство с тетрадями в косую линейку. Письмо прямых и наклонных линий в строке.	Игра	Расстановка точек по заданному образцу	Работа в тетради
7			Рисование овалов и полуovalов.	Игра	Изображение овалов и полуovalов в узкой строке тетради в линейку с соблюдением высоты и ширины элементов	Самостоятельная работа по образцу
8			Выполнение бордюров в линейке по образцу.	Практическое занятие	Написание элементов в тетради по образцу с соблюдением высоты и ширины элементов	Самостоятельная работа по образцу
9			Графический диктант в клетке. Раскрашивание фигур.	Практическое занятие	Изображение рисунка в тетради по графическому диктанту, раскрашивани	Изображение в тетради в клетку под диктовку учителя.

					е полученных фигур	
10			Письмо печатных букв в клетке. Графические диктанты.	Практическое занятие	Письмо печатных букв в клетке, строчных и заглавных с соблюдением ширины и высоты. Составление слов и запись их в строку с соблюдением пробелов	Самостоятельная работа по заданию
11			Восстановление деформированных печатных букв из элементов. Письмо наклонных элементов с закруглением внизу иверху.	Игра	Узнавание печатных букв по их элементам. Написание их в клетку. Запись слов и предложений по образцу	Практическая работа по восстановлению печатных букв по его элементам, запись предложений.
12			Диагностические исследования по показателям: «Регулятивные УУД»	Итоговое тестирование	Выполнение письменной работы	Самостоятельная работа