

Рабочая программа по обществознанию

5-9 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ☐ ☐ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ☐ ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ ☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества
- ☐ ☐ оценивать роль образования в современном обществе;
- ☐ ☐ различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним
- ☐ ☐ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ☐ ☐ раскрывать основные роли членов семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- ☐ ☐ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- ☐ ☐ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ☐ ☐ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

6 класс

Личностные результаты:

- ☐ ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ☐ ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ☐ ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ☐ ☐ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ☐ ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- ☐ ☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - ☐ ☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;
 - ☐ ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- раскрывать сущность процесса социализации личности
- ☐ ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ☐ ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
 - ☐ ☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
 - ☐ ☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
 - ☐ ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
 - ☐ ☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
 - ☐ ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - ☐ ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

7 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ☐ ☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ☐ ☐ характеризовать специфику норм права
- ☐ ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни
- ☐ ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ☐ ☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности
- ☐ ☐ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ☐ ☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства
- ☐ ☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ ☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ осознанно содействовать защите природы
- ☐ ☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- ☐ ☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя
- ☐ ☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

Личностные результаты:

- ☐ ☐ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☐ ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ☐ ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ☐ ☐ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ☐ ☐ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ☐ ☐ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ☐ ☐ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ☐ ☐ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ ☐ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- ☐ ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ ☐ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ☐ ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ☐ ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ☐ ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ ☐ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ☐ ☐ навыки смыслового чтения;
- ☐ ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ☐ ☐ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ☐ ☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- ☐ ☐ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ☐ ☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ☐ ☐ различать отдельные виды социальных норм;
- ☐ ☐ характеризовать основные нормы морали;
- ☐ ☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ☐ ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ☐ ☐ описывать явления духовной культуры;
- ☐ ☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ☐ ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах

развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях
☐ ☐ раскрывать роль религии в современном обществе;
☐ ☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
☐ ☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
☐ ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп
 выделять параметры, определяющие социальный статус личности
☐ ☐ описывать основные социальные роли подростка;
☐ ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
☐ ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире
☐ ☐ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
☐ ☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
☐ ☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
☐ ☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
☐ ☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов.
 Обучающийся получит возможность научиться:
☐ ☐ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
☐ ☐ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития*
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека
☐ ☐ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
☐ ☐ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
☐ ☐ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека*__

9 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

1. Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

2. Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

5. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

6. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

7. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

8. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав

детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

9. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Человек. Деятельность человека	6	
3	Социальная сфера жизни общества	12	1
4	Экономика	5	1
6	Гражданин и государство	8	

7	Итоговое повторение	2	
	Итого	34	2

6 класс

№	Наименование главы	Количество часов	Контр. работы
	Введение	1 ч	
1.	Общество.	12	1
2.	Социальная сфера жизни общества	10	1
3.	Социальные нормы	8	1
4.	Повторение	3	
	Итого	34	3

7 класс

№	Наименование главы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Социальные нормы	14	1
3	Экономика	14	1
4	Человек и природа	4	
5	Итоговое повторение	1	
6	Итого	34	2

8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Человек. Деятельность человека	2	
3	Социальные нормы	5	
4	Сфера духовной культуры	7	1
5	Социальная сфера жизни общества	5	
6	Экономика	13	1
7	Повторение	1	
	Итого	34	2

9 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Политическая сфера жизни общества	7	1
3	Гражданин и государство	6	
3	Основы российского законодательства	18	1
4	Повторение	2	
5	Итого	34	2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

1.	Вводный урок.
2.	Загадка человека.
3.	Загадка человека.
4.	Отрочество - особая пора жизни.
5.	Отрочество - особая пора жизни.
6.	<i>Практикум по теме "Человек. Деятельность человека"</i>
7.	Семья и семейные отношения.
8.	Семья и семейные отношения.
9.	Семейное хозяйство.
10.	Семейное хозяйство.
11.	Свободное время.
12.	Свободное время.
13.	<i>Практикум по теме Социальная сфера жизни общества</i>
14.	<i>Контрольная работа по теме: Социальная сфера жизни общества</i>
15.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Образование в жизни человека.
16.	Образование в жизни человека.
17.	Образование и самообразование.
18.	Образование и самообразование.
19.	Одноклассники, сверстники, друзья. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
20.	Одноклассники, сверстники, друзья. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
21.	<i>Практикум " Одноклассники"</i>
22.	Труд – основа жизни.
23.	Труд – основа жизни.
24.	Труд и творчество.

25.	Труд и творчество.
26.	Практикум «Экономика.».
27.	Контрольная работа : «Школа и труд».
28.	Анализ результатов контрольной работы. Наша Родина-Россия. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
29.	Наша Родина-Россия. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
30.	Государственные символы России.
31.	Гражданин России. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
32.	Мы – многонациональный народ. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
33.	Промежуточная аттестация
34.	Итоговый урок.

6 класс

1.	Вводный урок.
2.	Человек – личность.
3.	Человек – личность.
4.	Человек познает мир.
5.	Человек познает мир.
6.	Человек и его деятельность.
7.	Человек и его деятельность.
8.	Потребности человека.
9.	Потребности человека.
10.	На пути к жизненному успеху.
11.	На пути к жизненному успеху.
12.	Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Социальные нормы»
13.	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении».
14.	Анализ результатов контрольной работы. Межличностные отношения. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>

15.	Межличностные отношения. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
16.	Человек в группе.
17.	Человек в группе.
18.	Общение.
19.	Общение.
20.	Конфликты в межличностных отношениях.
21.	Конфликты в межличностных отношениях.
22.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Социальная сфера жизни общества»</i>
23.	<i>Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»</i>
24.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Человек славен добрыми делами.</i>
25.	Человек славен добрыми делами.
26.	Будь смелым.
27.	Будь смелым.
28.	Человек и человечность. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
29.	Человек и человечность. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
30.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Социальные нормы»</i>
31.	<i>Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»</i>
32.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Итоговое повторение.</i>
33.	<i>Промежуточная аттестация</i>
34.	<i>Итоговый урок.</i>

7 класс.

1.	Вводный урок.
2.	Что значит жить по правилам. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
3.	Права и обязанности граждан.
4.	Права и обязанности граждан.
5.	Почему важно соблюдать законы.
6.	Почему важно соблюдать законы.
7.	Защита Отечества. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>

8.	Защита Отечества <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
9.	Для чего нужна дисциплина.
10.	Для чего нужна дисциплина.
11.	Виновен-отвечай.
12.	Кто стоит на страже закона.
13.	Кто стоит на страже закона.
14.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Социальные нормы»</i>
15.	<i>Контрольная работа по теме ««Социальная сфера жизни общества»</i>
16.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Экономика и её основные участники.
17.	Экономика и её основные участники.
18.	Мастерство работника.
19.	Производство: затраты, выручка, прибыль.
20.	Производство: затраты, выручка, прибыль.
21.	Виды и формы бизнеса.
22.	Виды и формы бизнеса.
23.	Обмен, торговля, реклама.
24.	Деньги, их функции.
25.	Деньги, их функции.
26.	Экономика семьи.
27.	Экономика семьи.
28.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Экономика»</i>
29.	<i>Контрольная работа по теме «Экономика».</i>
30.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Воздействие человека на природу</i> <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь.
32.	Закон на страже природы.

33.	<i>Промежуточная аттестация</i>
34.	Итоговый урок

8 класс

1.	Вводный урок.
2.	Быть личностью <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.
4.	Развитие общества.
5.	Сфера духовной жизни.
6.	Мораль. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
7.	Долг и совесть.
8.	Моральный выбор – это ответственность. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
9.	Образование.
10.	Наука в современном обществе.
11.	Религия как одна из форм культуры.
12.	<i>Подготовка к контрольной работе по теме «Сфера духовной культуры».</i>
13.	<i>Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».</i>
14.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Экономика и ее роль в жизни общества.</i>
15.	Главные вопросы экономики.
16.	Собственность.
17.	Рыночная экономика.
18.	Производство – основа экономики.
19.	Предпринимательская деятельность.
20.	Роль государства в экономике.

21.	Распределение доходов.
22.	Потребление.
23.	Инфляция и семейная экономика.
24.	Безработица, ее причины и последствия.
25.	Мировое хозяйство и международная торговля.
26.	<i>Подготовка к контрольной работе по теме «Экономика».</i>
27.	<i>Контрольная работа по теме «Экономика».</i>
28.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Социальная структура общества.</i>
29.	Социальные статусы и роли.
30.	Нации и межнациональные отношения. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>
31.	Отклоняющееся поведение.
32.	<i>Промежуточная аттестация</i>
33.	<i>Анализ результатов промежуточной аттестации</i>
34.	<i>Итоговый урок.</i>

9 класс

1.	Введение.
2.	Политика и власть
3.	Государство
4.	Формы государства. Формы правления
5.	Политические режимы
6.	Формы политического устройства
7.	Правовое государство
8.	Гражданское общество и государство
9.	Участие граждан в политической жизни
10.	Политические партии и движения

11.	Демократические ценности в современном мире
12.	Средства массовой информации.
13.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме Политическая сфера жизни общества</i>
14.	<i>Контрольная работа по теме Политическая сфера жизни общества</i>
15.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Право, его роль в жизни общества и государства</i>
16.	Правоотношения и субъекты права
17.	Правонарушения и юридическая ответственность
18.	Правоохранительные органы
19.	Конституция РФ <i>.Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>
20.	Конституция РФ <i>.Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>
21.	Права и свободы человека и гражданина <i>.Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>
22.	Права и свободы человека и гражданина <i>.Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>
23.	Гражданские правоотношения
24.	Право на труд
25.	Семейные правоотношения
26.	Административные правоотношения
27.	Административные правоотношения
28.	Уголовно-правовые отношения
29.	Уголовно-правовые отношения
30.	Социальные права. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>
31.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
32.	Повторительно - обобщающий урок.

33.	<i>Промежуточная аттестация</i>
34.	<i>Итоговый урок</i>