Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова размещается в типовом здании, построенном в 1963 году в привокзальном районе областного центра.

На уровне среднего общего образования обучаются 59 детей. Учащиеся учатся в первую смену. Урочные и внеурочные занятия проходят в учебных кабинетах, расположенных на первом, втором и третьем этажах школьного здания, а также в кабинете информатики, спортивном зале, школьных музеях, центре воспитательной работы и на спортивной площадке. Каждый учебный кабинет включён в локальную сеть школы и обеспечен выходом в интернет.

Процесс обучения и воспитания учащихся 10-11-х классов осуществляет профессионально компетентное сообщество педагогов, состоящее из 21 учителя-предметника, 6 представителей администрации, психолого-педагогической и воспитательной служб. Восемнадцать педагогов имеют высшую категорию .

В 1998 году образовательным учреждением был взят курс на построение Школы самовыражения, в которой акцент делается на создание условий успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности и субъектности учеников. Ведущими методологическими ориентациями в воспитательной работе педагогов являются системно-деятельностный и персонифицированный подходы. Учителя строят учебно-воспитательное взаимодействие с детьми на основе принципов гуманистической педагогики, активно участвуют в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания», знакомятся с возможностями использования коучингового подхода, используя полученные знания в своей работе. Большинство педагогов активно применяют ИКТ.

В старшей школе созданы условия эффективного освоения учащимся опыта нравственных отношений, ценностей здорового образа жизни, культуры межличностного взаимодействия и общения, условия для овладения социальными компетенциями, обеспечивающими результативность в социальных практиках, возможность самореализоваться, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе действуют два музея «Музей боевой славы» и «Музей истории школы», пространства которых позволяют познакомить обучающихся с историческим наследием школы, города, региона, достижениями учащихся и педагогов школы. Активное участие в их работе способствует формированию у детей гражданско-патриотической позиции.

В течение многих лет в старшей школе проходят традиционные коллективные творческие дела: Посвящение в старшеклассники, Новогодняя сказка-спектакль, встреча выпускников, Торжественная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями микрорайона в рамках декады, посвящённой Дню Победы.

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют тесные и плодотворные связи с социальными партнёрами, которыми являются: МБОУ ДО «Детская музыкальная школа №4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, Псковское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО

«Детский центр «Надежда», ГБОУДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО Военно-патриотический центр Патриот.

В шаговой доступности от школы находятся Детский технопарк «Кванториум» и Центр цифрового образования для детей «IT-куб». Однако, рядом с образовательным учреждением расположены источники отрицательного влияния на детей, к которым следует отнести железнодорожный вокзал, автовокзал, привокзальные территории.

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Ключевой идеей воспитательной деятельности педагогов является построение уникальной и эффективной системы воспитания Школы самовыражения ребенка.

Школа самовыражения – это воспитательная система гуманистического типа. Её миссия заключается в оказании помощи ребенку стать и быть самим собой, развить и проявить свои способности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться и самовыразиться, то есть помочь растущему человеку самоосуществиться. Рассматривая самоосуществление как смысл бытия человека и как основу подлинного человеческого счастья, педагоги направляют главные усилия на обеспечение данного процесса.

Школа самовыражения – это воспитательная система, в которой индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В ней персонифицированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это воспитательная система, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

В качестве методологической основы воспитательной системы Школы самовыражения выступают идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.), гуманистические теории развития, образования и воспитания человека (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), научные взгляды философов, психологов и педагогов на сущность и структуру индивидуальности и процесс её развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, А.А. Ухтомский), педагогические концепции личностно и персонально ориентированной образовательной деятельности (Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, Н.К. Зотова, Л.М. Лузина, С.Д. Поляков, М.И. Рожков, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), принципы системного построения практики обучения и воспитания учащихся (А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова).

Главным целевым ориентиром воспитательной системы Школы самовыражения избирается следующая ***цель***: *эффективное содействие становлению и проявлению персоны*

каждого ученика, формированию у него способностей к саморазвитию, нравственной и творческой реализации своих возможностей, к успешному освоению основной образовательной программы общего образования.

Наиболее значимыми ***ценностями*** для школьного сообщества являются такие, как «*Самоактуализация», «Событийность», «Персонифицированность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие»*. Эти ценности выполняют роль принципов воспитательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих ***принципах:***

1. *Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. *Принцип событийности.* Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни. Со-бытие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом (В.И. Слободчиков). Организуемая педагогами работа должна способствовать тому, чтобы класс, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собраньем соседей, равнодушных друг к другу.
3. *Принцип персонифицированности.* Педагогическое влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, воспитательный процесс на уроке и во внеурочное время следует сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы ребенок стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности. В итоге каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
4. *Принцип субъектности.* Необходимо помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно самоактуализация способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
6. *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
7. *Принцип доверия и поддержки.* Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования

личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Ведущими методологическими ориентациями воспитательной системы Школы самовыражения ребенка являются системный и персонифицированный подходы.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

3.1. Содержание воспитания учащихся 10-11-х классов

В содержание воспитательного процесса целесообразно включить следующие элементы (см. таблицу):

Главные направления воспитательного процесса	**Основные компоненты содержания воспитания**
1.Воспитание отношения к познавательной деятельности	Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию. Овладение научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Понимание и принятие ценности «Истина».
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие представлений о самодетерминированной деятельности и доминирующем виде деятельности. Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности. Пополнение собственного ценностно потенциала ценностью «Самодеятельность».

3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Наличие представлений о современном обществе, его специфике и дальнейших перспективах совершенствования. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность».
4. Воспитание отношения к Отечеству	Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом обустройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях. Умение выступить инициаторами и организаторами добротворческих (волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли. Понимание и принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой деятельности по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Философское осмысление жизни (бытия) человека. Представления о смысле и счастье жизни. Понимание образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов. Наличие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь. Осознание собственных достоинств и признание своих недостатков. Умение управлять своим развитием. Мотивированность на самовоспитание и самообразование в течение всей своей жизни. Способность быть самим собой. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность».

3.2. Организационно-деятельностные модули
Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, создании событийных общностей в классах старшеклассников, обеспечении готовности выпускников школы к личностному и профессиональному самоопределению на дальнейшем этапе своей жизни.

№ п/п	**Основные направления деятельности классного руководителя**	**Формы и способы организации работы классного руководителя**	**Методический фонд школы**
1.	Изучение особенностей классного коллектива с целью формирования и развития коллектива	Наблюдение, изучение личных дел, беседы с учителями, медработником, использование опросников, проведение бесед с учениками. Составление карты интересов учащихся, проектирование целей и содержания жизнедеятельности классного коллектива	Психологические тренинги в 10-х классах, классные часы по планированию деятельности на полугодие, проведение опроса «Удовлетворенность школьной жизнью» в 11-ом классе
2.	Организация совместных дел в классе	Анкетирование учащихся с целью выявления интересных для них дел, сбор информации об увлечениях через родителей, совместное планирование дел в ходе классных часов, совместное подведение итогов проведенных дел, формирование (продолжение или создание новых) традиций класса, создание ситуации выбора и успеха, проектирование и построение воспитательной системы класса	Классные дружеские встречи, классные часы по выбору органов самоуправления, планированию совместных дел.
3.	Участие в общешкольных делах	Знакомство с традициями школы, анкетирование и опрос школьников с целью выявления интереса к сложившимся традициям и понимания необходимости обновления и/или изменения традиций	Работа совместно со школьным музеем. «Посвящение в старшеклассники», участие в школьных акциях, деятельности органов школьного самоуправления. Проведение школьного конкурса «Ученик года» и др.
4.	Индивидуальная работа с учащимися	Составление и заполнение портфолио, выявление групп риска	Методики работы школьного психолога,

		по различным критериям, анкетирование, вовлечение в деятельность класса и школы, предложение выполнения поручений, формы и способы персонифицированного воспитания школьников, коуч-технологии, приемы и методы педагогической поддержки саморазвития.	Привлечение учащихся разных групп к участию в олимпиадах, конкурсах как в команде, так и лично
5.	Профориентационная работа	Анкетирование, выявление профессиональных интересов, сбор информации об увлечениях	Классные часы «Мир профессий», встречи с представителями высших и других учебных заведений региона, психологическое тестирование
6.	Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса	Ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, анализ результатов обучения учащихся по каждому предмету

Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Направления, формы и способы педагогического взаимодействия на уроке:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней через проведение предметных недель согласно плану воспитательной работы школы на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок–путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (e-mail-викторина, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), применение на уроках активных методов обучения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение «Уроков мужества»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми: постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт наставничества, сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях,

научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации; индивидуальные авторские проекты).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение: овладение старшеклассниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, получить опыт участия в социально значимых делах.

Учащиеся 10-х классов в рамках модуля проходят курс внеурочной деятельности «Социальное проектирование и школьная среда».

Ведущие виды деятельности		**Название курса внеурочной деятельности**	**Класс**
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Социальное проектирование и школьная среда	10
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, гуманистического мировоззрения и научной картины мира		

Модуль формирует умения и навыки проектной деятельности от постановки проблемы до реализации социального проекта в условиях образовательной организации. Он позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация модуля проходит через следующие этапы:

1) совместное обсуждение педагога и учащихся социально-правовых ситуаций, что позволяет выявить проблемы по интересующей тематике;
2) выдвижение, обсуждение и обоснование гипотез решения поставленной проблемы;
3) определение цели проекта и обсуждение возможных вариантов выполнения проекта, формулировка конкретных заданий (плана мероприятий по проекту), оставляющих простор для поисковой и творческой активности, но в то же время достаточно конкретных и доступных для учащихся;
4) организация непосредственной работы по проекту: формирование навыков индивидуальной или коллективной работы учащихся (коллективное обсуждение, планирование и распределение ответственности по микрогруппам), стимулирование проявлений самостоятельности, инициативы, творчества.
5) защита выполненных проектов (индивидуально, на общем мероприятии, в группах) с подведением итогов и анализом проведенной работы (что удалось, что не очень, на

что необходимо обратить внимание в следующий раз) с возможным выявлением новых проблем для проектной деятельности.

Важно, чтобы достигаемые результаты были не только личностно значимыми, но и социально ценными.

Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»

Целевое предназначение: развитие у школьников устойчивой и личностно значимой потребности в самосовершенствовании и самореализации, поддержка и поощрение желания учащихся развивать свои способности, формирование атмосферы общей радости членов общешкольного коллектива за успехи друг друга

Смотр-презентация достижений учащихся представляет собой публичный, праздничный, конкурсный показ наиболее значимых достижений учащихся школы в различных сферах деятельности. Он проводится Советом дела в два этапа:

- на первом этапе школьники демонстрируют личностные достижения в своем классном коллективе;
- на втором этапе осуществляется презентация достижений победителей первого этапа по следующим возрастным группам: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11-е классы.

Участники-номинанты в течение 3-5 минут представляют зрителям свои достижения в учебе, спорте, художественном, техническом и других видах творчества. Достижения представляются учащимися самостоятельно, но при необходимости они могут воспользоваться помощью родителей, одноклассников, педагогов и других членов школьного сообщества.

Администрация учебного заведения, классные руководители, члены школьного и классного самоуправления оказывают поддержку учащимся, изъявившим желание принять участие в смотре-презентации.

Самопрезентации участников оцениваются жюри, в состав которого входят представители от учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров. Победители определяются по наибольшему количеству полученных баллов. В заключительной части смотра-презентации каждый зритель имеет воз-можность отдать свой голос в виде звездочки тому, кто произвел на него своим выступлением самое сильное впечатление. Участник, получивший наибольшее количество звёздочек, становится лауреатом Приза зрительских симпатий.

Каждый выступивший учащийся награждается грамотой участника смотра-презентации достижений учащихся «Звездный фейерверк». Победителям присуждается почетное звание Лауреата с вручением соответствующего диплома. Фамилии, имена и описание достижений победителей заносятся в летопись класса, фотографии помещаются в школьную галерею «Зажги свою звезду».

Модуль «Добротворчество»

Целевое предназначение: содействие развитию у обучающихся гражданской позиции, желания и способности творить добро, потребности и умения быть инициатором и организатором социально значимых дел.

Добротворчество может быть организовано следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне образовательной организации;
- вовлечение школьников в совместную работу с учреждениями социальной сферы и общественными организациями (Детский Фонд, Красный крест, Зоозащита) для помощи по благоустройству территории данных учреждений и организаций, по сбору помощи для нуждающихся (одежда, продукты, медицинские принадлежности);

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация школьниками для детей более младшего возраста праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями, кустарниками, малыми архитектурными формами;
- показ новогодней сказки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На базе школы действует добровольческий отряд «Добрые Сердцем», организующий следующие традиционные дела:

1. Международный День мира «Голубь мира».
2. Акция «Сбор батареек».
3. Участие в Марафоне «Мы за здоровый образ жизни» «Курить -здоровью вредить».
4. Посвящение в добровольцы.
5. Акция «Учителями славиться Россия».
6. Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП «Ангел памяти».
7. Международный День толерантности. Акция «Все мы разные, но все мы равные».
8. Акция в микрорайоне к Дню Матери «Подари улыбку».
9. Акция «Новогодний подарок для ветеранов».
10. Новогодняя сказка для детей из многодетных семей.
11. Акция «Поможем братьям меньшим».

Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение: содействие выявлению и развитию у детей подросткового и юношеского возраста организаторских способностей, созданию в школе воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для самостоятельности и инициативы обучающихся, для процессов их саморазвития, самоутверждения, самореализации и самовыражения, для организации содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция учащихся. Она собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год, и осуществляет две основные функции:

1) обсуждает и решает наиболее важные и злободневные вопросы жизнедеятельности обучающихся в образовательном учреждении;
2) выбирает главный исполнительный орган ученического самоуправления – ученический совет (сроком на один учебный год из учащихся 7-11-х классов).

- 7–11-й класс: Ученический Совет.

Ученический совет является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления.



Детское самоуправление осуществляется на уровне школы через:

- деятельность временных творческих советов дел. В основе деятельности – коллективно-творческий подход. Системообразующий вид деятельности – коллективно-творческие дела различного уровня. В течение года в параллели 5–6 классов работает «МЛАДШИЙ СОВЕТ ДЕЖУРНЫХ КОМАНДИРОВ», в который входят командиры и заместители командиров, по 2 человека от класса:
- деятельность «Школы вожатых» и «Школы дежурных командиров»;
- работу Пресс- центра: редакцию школьной газеты и школьную радиостудию.
- Школьный музей.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция учащихся. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления в период между работой общешкольной конференции осуществляет Ученический совет школы. Ученический совет избирается Конференцией учащихся школы сроком на один учебный год. В него входят по два учащихся (командир класса и его заместитель) от каждого 7-11-го класса школы.

Детское самоуправление осуществляется на уровне класса через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (их задача представлять интересы класса в общешкольных делах, координировать работу класса с другими коллективами);
- организацию на принципах самоуправления жизни класса;
- систему распределения среди учащихся ответственных поручений.

На этом уровне самоуправления учащиеся получают возможность решить следующие задачи: под руководством учителя создать модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся, создать условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся, воспитать личную и коллективную ответственность за выполнение порученных дел.

Модуль «Музейная деятельность»

Целевое предназначение: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой Родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовно-нравственный потенциал (ценностный) своих личностей

Виды и организация музейной деятельности педагогов и учащихся

1. *Экскурсионно-просветительская деятельность*

1.1. Экскурсии по темам: «Псковский край в годы Великой Отечественной войны», «Деятельность 3-й Ленинградской партизанской бригады на территории Псковского края край в годы Великой Отечественной войны», «Александр Викторович Герман – легендарный комбриг партизанской бригады», «Жизненный путь В.Ф. Маргелова - пример беззаветного служения Родине» и др.

1.2. Уроки мужества. встречи с ветеранами войны участниками горячих точек, воинами-десантниками 76-ой воздушно-десантной дивизии. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний п подарок для ветеранов» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы, фотовыставки. Классные часы, брейн-ринги, игры по станциям, концерты для ветеранов войны, малолетних узников, тружеников тыла.

1.3. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

2. *Поисково-исследовательская деятельность*

Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами. Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и исследовательских навыков школьников. Организация проектной деятельности учащихся Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.

3. *Экспозиционная, учетно-хранительная и фондовая деятельность*

Прием материалов от дарителей, учет в книгах поступлений, работа по шифровке материалов. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных музеев. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетажа, обновление экспозиции.

4. *Работа с активом музеев*

Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.

5. *Взаимодействие с социальными партнерами*

5.1. Осуществление совместной деятельности с войсковой частью № 32515, городским Центром «Патриот», областным и городским Советом ветеранов войны и труда, Псковским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», областным и городским Центром детского туризма, Псковским музеем-заповедником, библиотеками города. Государственным архивом Псковской области, областным поисковым отрядом «А зори здесь тихие».

5.2. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Пскова», объединяющего руководителей школьных музеев. Проведение совместных общественно значимых акций.

6. *Добровольческая деятельность*

Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда. Оказание индивидуальной помощи ветеранам. Шефство над воинскими захоронениями.

7. *Информационная деятельность*

Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч. интернета. Выпуск электронных газет и буклетов.

Модуль «Профориентация»

Целевое предназначение: оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении на основе формирования ими адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, развития способности и умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования различных форм, приемов и методов. При этом необходимо не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить его психологически к осознанному выбору.

Целесообразно использовать следующие направления формы и способы деятельности:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов «Профессиональное самоопределение»;
- циклы классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, мозговой штурм, кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе школы трудовых бригад, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- активное использование интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые уроки в Проектории, чемпионат WorldSkills, «Билет в будущее», Навигатум);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, профориентационные тренинги;
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов;
- использование настольных профориентационных игр;
- применение учебных фильмов и видеофильмов, социальных роликов и мультфильмов, для осознанного выбора будущей профессии;
- изучение атласа профессий Сколково с целью ознакомления с профессиями будущего и профессиями, которые уже не актуальны;
- подготовка профессиограмм.

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение: интеграция усилий педагогов и семей обучающихся в воспитательной деятельности для создания благоприятной интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоционально-психологической среды жизнедеятельности и развития детей, содействие повышению педагогической культуры родителей, их заинтересованному участию в жизни школьного и классных коллективов.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

1) изучение семей и условий семейного воспитания;
2) пропаганда психолого-педагогических знаний;
3) активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
4) дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
5) обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
6) решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности; профилактика девиантного поведения учащихся;
7) нейтрализация возможного отрицательного влияния семьи на ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих *форм и способов деятельности* :

а) на групповом уровне:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением как социальных заказчиков образовательных услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества обучения, воспитания и жизнедеятельности учебного заведения, защитников прав и интересов ребёнка ;
- заседания родительских комитетов школы и классов;
- лекторий (цикл занятий), деловые игры, круглые столы;
- родительские собрания, гостиные;
- семейные вечера (праздники);
- презентация положительного семейного опыта;
- родительские форумы на интернет-сайте образовательного учреждения;
- участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных дел, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах;

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация диагностической работы по изучению конкретных семей.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

В качестве основных предполагаемых результатов программируемого процесса воспитания учащихся 10-11-х классов нами рассматриваются рост его эффективности и

улучшение (повышение качества) состояния осуществляемой воспитательной деятельности.

Диагностический инструментарий для самоанализа эффективности воспитательной системы Школы самовыражения учащихся может представлять собой следующую совокупность критериев, показателей и методов:

Результаты реализации рабочей программы воспитания	**Критерии самоанализа и самооценки**	**Методики диагностико-аналитической деятельности**
1. Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: − к познавательной деятельности; − к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; − к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); − к Отечеству; − к прекрасному; − к себе, образу своей жизни, собственному развитию.	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Заремба, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Сформированность у учащихся 10-11-х классов способности к самовыражению	Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях Обладание способностью к рефлексии	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), тетрадь достижений учащихся Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Опросник субъектного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим Метод незаконченного предложения
3. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

образовательной организации		Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым)
4. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Для изучения и самоанализа состояния процесса воспитания учащихся 10-11-х классов могут стать следующие критерии:

- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество организуемой в старшей школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в 10-11-х классах ученического самоуправления;
- качество добротворческой деятельности старших школьников;
- качество профориентационной работы;
- качество организации музейной деятельности;
- качество системы презентации и учета достижений учащихся;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Методами изучения и самоанализа состояния процесса воспитания могут стать педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки.