

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
города Пскова

А.С.Кузыченко

«16» _____ 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 1 от «16» 08 2019 г.

ПРИНЯТО

Педсовет

Протокол № 1 от «19» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

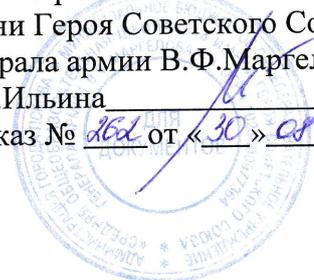
Директор МБОУ «СОШ №18

имени Героя Советского Союза

генерала армии В.Ф.Маргелова»

М.Б.Ильина

Приказ № 162 от «30» 08 2019 г.



Программа
развития образовательного учреждения
на 2019-2024 годы

Разработана педагогическим коллективом школы под руководством директора М.Б. Ильиной и научного консультанта Е.Н. Степанова, профессора Псковского областного ИПКРО, доктора педагогических наук

Псков
2019

I. Краткая характеристика учебного заведения

Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пскова является муниципальным бюджетным учреждением образования и размещается в типовом здании, построенном в 1963 году.

В 31 классе-комплекте школы обучаются _834_ учащихся, в том числе:

- 355 учащихся в 13 классах по программе начального общего образования;
- 419 учащихся в 16 классах по программе основного общего образования;
- 60 учащихся в 2 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 50 человек. В состав педагогического сообщества входят: 5 человек, удостоенных звания «Заслуженный учитель РФ»; 12 педагогов, награжденных значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»; 8 учителей-победителей национального проекта «Образование»; 38 и 4 педагога, имеющих соответственно высшую и первую квалификационные категории. Для работы в школе в качестве научного консультанта приглашен доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО Е.Н. Степанов, который более 20 лет осуществляет научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Такой научно-методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. На базе учебного заведения действуют 8 экспериментальных площадок: 4 – межрегионального и областного, 4 – школьного уровня. Большинство педагогов включено в инновационную деятельность. Образовательное учреждение в течение нескольких десятилетий действует как школа-лаборатория.

В школе имеются: 27 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; совмещенный со столовой актовый

зал; 2 музея (партизанской славы и истории школы); центр воспитательной работы и комната ученического самоуправления; методический кабинет и учительская комната; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб; информационный центр, 2 спортивных площадки. За последние три года улучшилась материально-техническая база образовательного учреждения за счет победы во Всероссийском конкурсном отборе инновационных образовательных организаций для получения грантов в виде субсидий в сумме 1 миллиона рублей и благодаря выделению средств из регионального и муниципального бюджетов. В школьном дворе в 2016 году установлен бюст выдающемуся военачальнику Герою Советского Союза генералу армии В.Ф. Маргелову, имя которого присвоено школе.

II. Реализуемый концептуальный замысел образовательной системы школы

В 1998 году совместными усилиями педагогов, научных консультантов, учащихся и их родителей был разработан образ будущего образовательного учреждения и взят курс на построение Школы самовыражения ребенка.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа. Его миссия заключается в оказании помощи ребенку стать и быть самим собой, развить и проявить свои способности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться и самовыразиться, то есть помочь растущему человеку самоосуществиться. Рассматривая самоосуществление как смысл бытия человека и как основу подлинного человеческого счастья, педагоги направляют главные усилия на обеспечение данного процесса.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём персонифицированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

В качестве методологической основы деятельности по содержанию Школы самовыражения выступают идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Болнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.), гуманистические теории развития, образования и воспитания человека (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), научные взгляды философов, психологов и педагогов на сущность и структуру индивидуальности и процесс её развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, А.А. Ухтомский), педагогические концепции личностно и персонально ориентированной образовательной деятельности (Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, Н.К. Зотова, Л.М. Лузина, С.Д. Поляков, М.И. Рожков, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), принципы системного построения практики обучения и воспитания учащихся (А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова).

Ключевыми понятиями создаваемой образовательной системы являются:

- **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- **персона** – конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (ка-

чества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект

- **индивидуальность** – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- **самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- **субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- **выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- **помогающие отношения** – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов (К. Роджерс);
- **образовательная система** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- **персонально ориентированная деятельность** - одна из разновидностей деятельности педагога по обучению и воспитанию детей, предметом которой выступает развитие персоны ребенка, являющейся кон-

кретной, целостной, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой.

Главным целевым ориентиром образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая *цель*: *эффективное содействие становлению и проявлению личности каждого ученика, формированию у него способностей к саморазвитию, нравственной и творческой реализации своих возможностей, к успешному освоению основной образовательной программы общего образования.*

Наиболее значимыми *ценностями* для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Событийность», «Персонафицированность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах**:

- 1. Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- 2. Принцип событийности.** Акцент в организации образовательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни. Событие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом (В.И. Слободчиков). Организуемая педагогами работа должна способствовать тому, чтобы класс, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.
- 3. Принцип персонафицированности.** Педагогическое влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, образовательный процесс

на уроке и во внеурочное время следует сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы ребенок стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности. В итоге каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

- 4. Принцип субъектности.** Необходимо помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- 5. Принцип выбора.** Без выбора невозможно самоактуализация способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- 6. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- 7. Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и само-

утверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Ведущими методологическими ориентациями в деятельности по построению образовательной системы Школы самовыражения ребенка являются системный и персонифицированный подходы. Осознание необходимости их освоения и использования педагогами в практике обучения и воспитания учащихся обусловило выбор предмета и основных направлений инновационной деятельности в школе-лаборатории (см. таблицу).

Этапы построения образовательной системы	Основные направления инновационной деятельности
<i>Первый этап – 1998-2003 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характерных черт личносно ориентированного урока и внеклассного мероприятия 2. Проектирование и создание ситуации выбора для школьников в учебно-воспитательном процессе 3. Выявление приемов и методов актуализации субъектного опыта ребенка 4. Разработка теоретических и технологических основ моделирования и построения воспитательной системы класс 5. Создание психолого-педагогического инструментария для изучения эффективности личносно ориентированной образовательной системы
<i>Второй этап – 2004-2008 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация мониторинга развития личности и формирования индивидуальности ребенка младшего школьного возраста 2. Определение возможностей и условий создания для учащихся ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности 3. Проектирование и построение системы профильного обучения учащихся 4. Разработка и использование индивидуально ориентированных форм, приемов и методов воспитательной деятельности классного руководителя
<i>Третий этап – 2009–2013 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация предшкольной подготовки детей шестилетнего возраста 2. Моделирование и построение индивидуально ориентированной системы воспитания учащихся начальных классов

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Освоение и использование педагогами индивидуально ориентированных форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих индивидуальный прогресс в развитии каждого ребенка 4. Создание системы презентации и учета личностных достижений членов школьного сообщества 5. Применение современных подходов и технологий оценки освоения учащимися образовательных программ 6. Разработка мониторинга за развитием личности и индивидуальности учащихся 5-7-х классов
<p><i>Четвертый этап – 2014-2018 гг.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование индивидуально ориентированной системы образования на основе предметно-поточной дифференциации 2. Разработка и реализация модельных представлений о современном уроке в соответствии с требованиями ФГОС 3. Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка 4. Создание гуманистических воспитательных систем классов 5. Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуально-личностных результатов обучения и воспитания учащихся

IV. Содержание и организация деятельности

по обеспечению дальнейшего развития образовательного учреждения

Осознавая важность участия всех субъектов образовательного процесса в программировании процесса дальнейшего развития учебного заведения, была организована работа проектных офисов учащихся, их родителей, педагогов школы. Усилия направлялись на формирование образа школы в будущем и образов основных участников образовательного взаимодействия: педагога, учащегося (выпускника школы), родителя.

По мнению детей и взрослых образ школы № 18 должен включать в себя следующие составляющие (ранжированы в таблице в соответствии с частотой повторения мнений):

Ранг	Предложения респондентов	Количество повторений	Количество баллов
1	Актальный зал	10	61
2	Горячая вода, мыло, туалетная вода	8	50
3	Современное учебное оборудование	8	47
4	Спортивная площадка, спортзал, тир, бассейн	8	31
5	Просторная, оборудованная столовая с вкусной едой	7	68
6	Работа школы в одну смену	7	56
7	Обустроенный школьный двор	6	20
8	Использование новых технологий, современных образовательных программ	5	24
9	Обновленный интерьер кабинетов и школы в целом	4	30
10	Wi-Fi, оборудованные места для зарядки гаджетов	4	18
11	Интересная и разнообразная внеурочная деятельность	4	17
12	Наличие школьного автобуса	4	10
13	Парковка автомобилей	3	8
14	Оснащенность библиотеки	3	7
15	Бесплатная холодная вода, установка кулеров	3	5
16	Просторные раздевалки со шкафчиками	2	17
17	Более позднее начало уроков	2	10
18	Кабинет для психологической разгрузки	2	8
19	Создание зон отдыха для учащихся (если у них нет занятий)	2	8
20	Ведение учителями одного журнала	2	7

Образ выпускника, как полагают учащиеся, их родители и педагоги, может включать в себя следующие качества (характеристики):

Ранг	Предложения респондентов	Количество повторений	Количество баллов
1	Общительность (культура общения)	9	75
2	Образованность	8	69
3	Целеустремленность	5	48
4	Ответственность	5	43
5	Самостоятельность	5	33

6	Доброта	5	32
7	Человечность (человеколюбие)	4	33
8	Креативность	4	22
9	Здоровье	3	30
10	Воспитанность	3	27
11	Честность	3	25
12	Уверенность в себе	3	21
13	Стрессоустойчивость	3	18
14	Сила воли (упорство)	3	17
15	Отзывчивость (социальное неравнодушие)	3	12

Образ педагога и его образовательной деятельности, по мнению детей и их родителей, может быть представлен следующим образом:

Ранг	Предложения респондентов	Количество повторений	Количество баллов
1	Профессионализм, компетентность	6	49
2	Использование индивидуального подхода в обучении и воспитании детей	5	27
3	Непредвзятое отношение к ученикам	4	38
4	Терпеливость	4	30
5	Любовь к детям	3	21
6	Интересное преподавание	3	17
7	Стрессоустойчивость	3	17
8	Независимость выставления отметок ученикам от настроения учителя	3	14
9	Современное оборудованное рабочее место	3	9
10	Любовь к профессии	2	12
11	Позитивность	2	11
12	Уменьшение объема бумажной работы	2	8

А в образ родителя учащиеся и педагоги включили такие качества (характеристики):

Ранг	Предложения респондентов	Количество повторений	Количество баллов
1	Понимание, взаимопонимание	5	46
2	Забота, поддержка ребенка	4	33
3	Пример для детей	4	33

4	Партнерство (сотрудничество) с педагогами	4	23
5	Внимательность, интерес к своему ребенку	3	28
6	Больше уделять времени детям	3	27
7	Взаимодействие с детьми, совместная деятельность	3	26
8	Создание свободы выбора	3	22
9	Ответственность	2	17
10	Поощрение маленьких и больших побед детей	2	13

Анализ результатов работы проектных офисов позволяет сделать следующие выводы:

1. Образ будущего школы и учащиеся, и их родители, и педагоги связывают прежде всего с улучшением финансовой и материально-технической базы образовательного учреждения: 9 из 10 наивысших рангов занимают данные аспекты в сформированном образе школы. Лишь 8-ое и 11-ое места занимают при ранжировании вопросы организации учебно-воспитательного процесса: использования новых технологий, современных образовательных программ, проведения разнообразной и интересной внеурочной деятельности.
2. В образе выпускника с большим преимуществом занимают первые позиции культура общения и образованность. К разряду наиболее важных качеств дети и взрослые также относят характеристики нравственности и субъектности.
3. Самым важным в образе педагога юные и взрослые участники проектной деятельности считают профессионализм, компетентность. Значимыми являются также характеристики, связанные с отношением к ученикам: любовь к детям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, непредвзятое отношение к учащимся, независимость выставления отметок ученикам от настроения учителя.

4. Ведущие позиции в образе родителя занимают понимание, забота, внимание, поддержка детей, пример для сыновей и дочерей, партнерство (сотрудничество) с педагогами.

При программировании процесса развития школы необходимо учесть результаты диагностических исследований, проведенных в учебном заведении. По-прежнему выявляется преобладание неустойчивого уровня сформированности ценностных отношений у выпускников образовательного учреждения. Остаются низкими показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью по таким параметрам, как:

- в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей;
- школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни;
- в классе я всегда могу свободно высказать свое мнение;
- к нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

Целесообразно заметить и то, что в 2019-2021 гг. будет продолжен переход в 9-11-х классах на обучение и воспитание учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитывая результаты диагностических исследований и работы проектных офисов, мнения руководителей образовательных учреждений и его структурных подразделений, высказанные на специальных совещаниях, определены приоритетные направления инновационной деятельности школьного сообщества, являющиеся детерминантами развития учебного заведения в 2019-2024 гг. К таким направлениям отнесены:

- 1) применение идей и технологий деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы;
- 2) формирование системы образования учащихся, осваивающих программу среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС и на основе разработки и апробации персональных образовательных маршрутов;

- 3) освоение и применение в педагогической деятельности идей и технологий персонифицированного воспитания и обучения школьников;
- 4) разработка на основе компьютерных технологий диагностического инструментария для изучения и оценки эффективности обучения и воспитания учащихся 5-11-х классов;
- 5) восстановление статуса образовательного учреждения как школы-лаборатории.

Для обеспечения успешной реализации требований ФГОС и прогрессивного развития учебного заведения в соответствии с перечисленными направлениями инновационной деятельности необходимо выделить этапы и действия членов школьного сообщества на 2019-2024 гг. (см. таблицу).

Этапы развития образовательного учреждения	Содержание и организация деятельности	Сроки проведения	Ответственные
I этап – проектный (август 2019 г. – май 2020 г.)	Ознакомление учащихся, их родителей, социальных партнёров с замыслом планируемых преобразований жизнедеятельности школы	Август-октябрь 2019 г.	Ильина М.Б., Степанов Е.Н.
	Планирование действий по восстановлению статуса образовательного учреждения как школы-лаборатории	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Ильина М.Б., Степанов Е.Н.
	Создание творческой группы педагогов «ФГОС в старшей школе», программирование её деятельности	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Павлова О.В., Пономарева Ю.С., руководители кафедр
	Создание рабочей группы, планирование работы модельной площадки «Мир деятельности» в начальной школе	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Чернушевич Н.В.
	Целевое изучение документов, в которых обозначены вопросы использования системно-деятельностного подхода в обучении учащихся начальной школы	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Чернушевич Н.В.
	Изучение теоретических основ дидактической системы, построенной на основе деятельностного подхода как ин-	Декабрь 2019 г.	Чернушевич Н.В.

	струмента реализации ФГОС (технологии применения деятельностного подхода, типология уроков, система дидактических принципов, механизмы формирования УУД, средства комплексного мониторинга результатов обучения, связь с традиционной школой и концепциями развивающего образования)		
	Создание педагогического исследовательского коллектива «Персонифицированное обучение и воспитание», планирование его работы	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Михайлова С.А., Степанов Е.Н.
	Формирование исследовательской педагогической команды (ИПК) «Внеурочная деятельность и eduScrum».	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Михайлова С.А.
	Создание исследовательской лаборатории педагогов «Эффективность обучения и воспитания», планирование ее работы	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Педагог-психолог, учитель информатики, Степанов Е.Н., Пономарева Ю.С.
	Разработка концептуального замысла предмета деятельности исследовательской лаборатории педагогов «Эффективность обучения и воспитания»	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Педагог-психолог, учитель информатики, Степанов Е.Н., Пономарева Ю.С.
	Составление программы психолого-педагогического семинара «Теоретические и технологические основы персонифицированного обучения и воспитания детей»	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Степанов Е.Н.
	Проведение обучающих семинаров: «Коучинговый подход, как эффективное средство персонификации обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС и выстраивания партнёрских отношений между учащимися, педагогами, родителями»,	Октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.	Михайлова С.А.

	«Использование инструментов коучинга в работе педагога. Идеи и инструменты коучинга»		
	Участие педагогов школы в деятельности межрегионального исследовательского коллектива «Персонализированная система воспитания ребенка» по разработке модулей программы «Сотвори себя сам»	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Михайлова С.А., Ильина Т.И., Тиханова С.С. и др.
	Деятельность педагогического исследовательского коллектива «Персонализированное обучение и воспитание» по разработке занятий курса «Сотвори себя сам»	Декабрь 2019 г. – апрель 2020 г.	Михайлова С.А., Степанов Е.Н., педагоги школы
	Подбор методик для изучения процесса и эффективности обучения и воспитания (создание диагностико-аналитического инструментария)	Сентябрь 2019 г.-сентябрь 2020 г.	Педагог-психолог, Степанов Е.Н., Пономарева Ю.С.
	Разработка системы стимулирования педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности школы	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Ильина М.Б.
	Ознакомление с содержанием и организацией надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон	Январь-февраль 2020 г.	Участники группы
	Ознакомление с современной образовательной технологией деятельностного типа, международной методикой проектного обучения eduScrum.	Январь-май 2020 г.	Участники ИПК, Михайлова С.А.
	Изучение документации ФГОС СОО	Декабрь 2019 – февраль 2020 г.	Павлова О.В., Пономарева Ю.С., руководители кафедр
	Организация деятельности предметных кафедр по изучению ФГОС СОО	Февраль-март 2020 г.	Павлова О.В., Пономарева Ю.С., руководители кафедр
	Разработка, подбор и апробация эффективных персонально ориентированных форм и способов организации учебно-воспитательного процесса в	Март – апрель 2020 г.	Павлова О.В., Пономарева Ю.С., учителя-

	соответствии с требованиями ФГОС СОО		предметники
	Проведение педсовета «Системно – деятельностный подход в формировании образовательной среды школы как необходимое условие реализации ФГОС»	Март 2020 г.	Чернушевич Н.В.
	Разработка программы внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов «Россия начинается здесь. Моя родная Псковщина»	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Харлашова Е.В.
II этап - поисково-преобразовательный (май 2020 г. - июнь 2023 г.)	Обновление нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе редактирование Положения о школе-лаборатории	Март – октябрь 2020 г.	Ильина М.Б., Степанов Е.Н., администрация школы
	Подбор диагностических методик мониторинга результатов освоения ООП СОО	Май – октябрь 2020 г.	Павлова О.В., руководители кафедр, педагог-психолог
	Стартовая диагностика обучающихся по программе общего среднего образования	Октябрь 2020 г.	Павлова О.В., руководители кафедр, педагог-психолог
	Входная диагностика учащихся начальных классов	Май 2020 г.	Учителя-экспериментаторы
	Разработка циклов уроков на основе использования технологий деятельностного подхода в обучении	Сентябрь-2020 г. – февраль 2021 г.	Чернушевич Н.В.
	Апробация диагностического инструментария «Эффективность обучения и воспитания»	Сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г.	Психолог-педагог, классные руководители.
	Решение вопросов о возвращении образовательной организации статуса школы-лаборатории	Октябрь 2020 – май 2021 г.	Ильина М.Б., Степанов Е.Н.
	Разработка диагностического инструментария с использованием ИКТ	Сентябрь 2020 г.- сентябрь 2022 г.	Психолог-педагог, учитель информатики, Сте-

		панов Е.Н., Пономарева Ю.С.
Апробация занятий по курсу «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон	Сентябрь- 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Чернушевич Н.В., учителя- эксперимента- торы
Апробация программы курса «Сотвори себя сам».	Сентябрь 2020 г. – май 2023 г.	Михайлова С.А., педагог- психолог, классные ру- ководители
Проведение открытых занятий курса «Сотвори себя сам», идей и инструментов коучинга.	Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Михайлова С.А., педагог- психолог, классные ру- ководители
Анкетирование педагогов для изучения их профессиональных установок	Сентябрь 2021 г.	Чернушевич Н.В.
Создание презентации экспериментальной деятельности. Выступление учителей-экспериментаторов на кафедре учителей начальной школы	Весь период	Чернушевич Н.В., учителя- эксперимента- торы
Посещение уроков, семинаров, вебинаров по теме экспериментальной деятельности.	Весь период	Чернушевич Н.В., учителя- эксперимента- торы
Наблюдение педагогов с целью диагностики сформированности надпредметных умений	Весь период	Учителя- эксперимента- торы
Апробация электронного инструментария системы «Эффективность обучения и воспитания»	Январь 2021 г.- май 2023 г.	Педагог- психолог, классные ру- ководители
Применение электронного диагностического инструментария в реальной практической деятельности, исследование результатов учебно-воспитательного процесса в 9-х классах.	Сентябрь 2022 г.- май 2023 г.	Педагог- психолог, классные ру- ководители

Посещение уроков, семинаров, вебинаров, проведение заседаний кафедр по теме экспериментальной деятельности	Весь период	Павлова О.В., Пономарева Ю.С., руководители кафедр, учителя-предметники
Мониторинг результатов экспериментальной деятельности. Тестирование учащихся для изучения сформированности надпредметных знаний.	В конце каждого учебного года	Чернушевич Н.В., учителя-экспериментаторы
Разработка уроков и занятий внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности»	Сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Чернушевич Н.В., учителя-экспериментаторы
Апробация программы курса «Сотвори себя сам», идей и инструментов коучинга	Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Михайлова С.А., классные руководители
Освоение идей и инструментов коучингового подхода в рамках работы родительского клуба и обучении членов ученического самоуправления	Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Михайлова С.А.
Апробация программы внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов «Россия начинается здесь. Моя родная Псковщина»	Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Михайлова С.А., Харлашова Е.В.
Освоение старшеклассниками «навыков XXI века»	Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Михайлова С.А., педагог-психолог, классные руководители
Проведение открытых классных часов и занятий курса внеурочной деятельности «Сотвори себя сам»	Весь период	Михайлова С.А., педагог-психолог, классные руководители
Освоение идей и инструментов коучингового подхода в рамках производственной учёбы педагогического коллектива	Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Михайлова С.А.
Освоение идей и инструментов коучингового подхода в рамках работы родительского клуба	Сентябрь 2020 г. – апрель	Михайлова С.А.

		2023 г.	
	Разработка и проведение занятий внеурочной деятельности с использованием методики eduScrum .	Сентябрь 2020 г. – май 2023 г.	Участники ИПК, Михайлова С.А.
	Размещение на Fb в группе Сообщество eduScrum Россия фотоотчётов об экспериментальной работе по применению eduScrum.	Весь период	Михайлова С.А.
	Разработка программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов «Навыки XXI века»	Сентябрь 2020 г. – апрель 2022 г.	Михайлова С.А., педагог-психолог, классные руководители
	Апробация курса внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов «Навыки XXI века».	Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Михайлова С.А., педагог-психолог, классные руководители
	Отслеживание результатов нововведений в процесс воспитания учащихся школы	Весь период	Михайлова С.А., педагог-психолог, Степанов Е.Н.
III этап - рефлексивно-обобщающий (август 2023 г. - июнь 2024 г.)	Обобщение и презентация опыта использования персонифицированного и коучингового подходов в педагогической деятельности	Август 2023 г. - июнь 2024 г.	Михайлова С.А., Степанов Е.Н.
	Обобщение результатов использования методики eduScrum.		Участники ИПК, Михайлова С.А.
	Описание практики работы по реализации программы внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов «Россия начинается здесь. Моя родная Псковщина»	Сентябрь 2023 г. - июнь 2024 г.	Михайлова С.А., Харлашова Е.В.
	Распространению инновационного педагогического опыта по использованию персонифицированного и коучингового подходов, методики eduScrum в педагогической деятельности	Октябрь 2023 г. – май 2024 г.	Михайлова С.А., педагоги-участники экспериментальной работы
	Проведение областного (городского)	Октябрь	Администра-

семинара по темам экспериментальной деятельности	2024 г.- январь 2025 г.	ция школы, учителя- эксперимента- торы
Рефлексивная деятельность. Подготовка методических рекомендаций по исследованию эффективности учебно-воспитательного процесса	Январь- май 2024 г.	Педагог- психолог, учитель ин- форматики, классные ру- ководители, Степанов Е.Н., Пономарева Ю.С.
Мониторинг результатов экспериментальной деятельности	Март – июнь 2024 г.	Павлова О.В., Пономарева Ю.С., руко- водители ка- федр, педагог- психолог
Обобщение и презентация опыта и результатов инновационной деятельности за пятилетний период	Ноябрь 2023 – май 2024 г.	Администра- ция, руково- дители кафедр
Оформление результатов работы в виде методического пособия по распространению инновационного педагогического опыта	Сен- тябрь- декабрь 2024 г.	Чернушевич Н.В., учителя- эксперимента- торы
Публикация материалов педагогического опыта учителей по теме эксперимента	Сентябрь - декабрь 2024 г.-	Чернушевич Н.В., учителя- эксперимента- торы

V. Прогнозируемые результаты реализации программы развития образовательного учреждения на 2019-2024 гг.

Критерии, показатели и методики изучения эффективности образовательной системы

В качестве основных результатов шестилетнего цикла деятельности школьного коллектива прогнозируется достижение следующего:

- 1) повышение качества образовательного процесса посредством одновременного и сопряженного использования системного и персонифицированного подходов в педагогической деятельности;
- 2) построение реально и эффективно действующей системы обучения и воспитания учащихся 10-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС и на основе разработки и апробации персональных образовательных маршрутов;
- 3) успешное и активное применение идей и технологий деятельностного подхода в повседневной практике обучения и воспитания учащихся начальных классов;
- 4) обогащение практики обучения и воспитания обучающихся идеями и технологиями коучингового подхода;
- 5) создание системы изучения и оценки эффективности обучения и воспитания учащихся 5-9-х классов на основе применения компьютерных технологий;
- 6) рост удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей качеством образовательного процесса и жизнедеятельностью учебного заведения.

Диагностический инструментарий для изучения эффективности функционирования образовательной системы Школы самовыражения может представлять собой следующую совокупность критериев, показателей и методов:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
I. Успешность освоения уча-	Соответствие личностных результатов учащихся школы требованиям ФГОС	Методики изучения личностных, метапредметных и предметных результатов об-

	Соответствие метапредметных результатов учащихся школы требованиям ФГОС	
	Соответствие предметных результатов учащихся школы требованиям ФГОС	
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
III. Конкурентоспособность учебного заведения	Участие учащихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	Статистический анализ
	Опубликование научно-методических разработок педагогов школы	
	Отток учащихся в другие учебные заведения.	
	Репутация образовательного учреждения	Анкетирование, беседа, метод экспертной оценки

При изучении влияния образовательной системы на развитие школьников целесообразно исследовать учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов, т.е. выпускников.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2002.
3. Воспитание индивидуальности /под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2005.

4. Внеурочная деятельность младших школьников: системный и деятельностный подходы /под. ред. Е.Н. Степанова. - Псков, 2012.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М., 2002.
6. Лузина Л.М. Человек в проблемном поле воспитания. – Псков: ПГПУ, 2008.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб., 2003.
8. Методические советы составителям программы воспитания и социализации учащихся /под. ред. Е.Н. Степанова. - Псков, 2016.
9. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - М., 2002.
- 10.Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. - М., 2010.
- 11.Роджерс К.Р. Становление личности. - М., 2001.
- 12.Системная организация процесса воспитания детей /под ред. Е.Н. Степанова. - Псков, 2017.
- 13.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.,1995.
- 14.Создание системы учета и презентации личностных достижений учащихся /под. ред. Е.Н. Степанова. - Псков, 2012.
- 15.Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – Волгоград, 2016.
- 16.Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании как основа деятельности педагога //Воспитание школьников. – 2017. - № 1.
- 17.Управление развитием школы /под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 1995.
- 18.Ухтомский А.А. Доминанта. - СПб., 2002.
- 19.Фромм Э. Иметь или быть? - М., 2011.
- 20.Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

21. Школа самовыражения: концептуальный замысел и его реализация /авт.-сост. М.Б. Ильина, Г.П. Мизюлина, С.А. Михайлова, Е.Н. Степанов. – Псков, 2008.
22. Шустова И.Ю. Воспитание а детско-взрослой общности. – М., 2018.
23. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. - М., 2014.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
25 листов

Директор школы: _____
М.Б.Ильина

