

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени  
Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»**

**«ОБСУЖДЕНО»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

на заседании педагогического  
совета

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 18 имени Героя Советского Союза  
генерала армии В.Ф.Маргелова»

*(Протокол №1 от 28.08. 2020  
года)*

\_\_\_\_\_ М.Б.Ильина  
*(Приказ № 195 от 31.08. 2020 года)*

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»**

Программа курса внеурочной деятельности детей 15 лет

Направление деятельности – общеинтеллектуальное

Срок реализации — 1 года

Количество часов за год: 34 ч

**Разработчик (автор/составитель):** Косаржевская Я. Л,  
педагог

Псков  
2020 г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия. Предполагается, что в результате формирования УУД к концу курса у обучающихся будут сформированы:

### **Личностные результаты:**

#### Обучающийся научится или приобретет:

- Приобретёт законченную систему географических знаний и умений, овладеет навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознает ценность географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформирует устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- Основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России и Пскова;
- Мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- Эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- Чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
- Эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

#### Обучающийся научится:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- Вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям народов России;
- На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Обучающийся получит возможность:

- Формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- Осуществлять использование компьютерных и коммуникационных технологии как инструмента для достижения своих целей;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность:

- Готовить доклады, сообщения и выступать перед аудиторией;
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Аргументировать свою позицию.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Оценивать влияние географического положения объекта на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с мировыми показателями и показателями других стран;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России;
- природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа;
- древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные

ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

Обучающийся получит возможность:

-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;
- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;
- описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение.** Тема, цели, задачи курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

**Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.** Путешественники, совершившие открытия материков и океанов Земли, уникальных природных объектов – Ф. Магеллан, Дж. Кук, В. да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллисгаузен, М.П. Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий Америки и России – А. Никитин, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др.

**Источники географической информации.** Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с топографическими, общегеографическими, синоптическими картами.

**Планета Земля.** Материки и океаны Земли. Размеры и форма Земли. Строение Земли. Оболочки Земли.

**Природа Земли и человек.** Движение орбитальное и осевое Земли, его следствия, влияние на человека. Часовые пояса Земли.

**Материки, океаны, народы и страны.** Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

**Природопользование и экология.** Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком.

**Природа России.** Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

**Население России.** Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.

**Хозяйство России.** Особенности экономических районов России. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

**Промежуточная аттестация. Викторина.**

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, практикум, решение тестов, диспут.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная.

Программа реализуется: по 2ч. в день через неделю .

### 3. Тематическое планирование

№	Разделы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауди торных	внеаудиторных	
1.	Введение. Техника безопасности	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и	1	1	0	Учащиеся слушают информацию,

	путешествия				отвечают на вопросы
3	Отработка решения заданий на географические открытия	1	1	0	Решают тестовые задания
4	Источники географической информации	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
5	Отработка решения заданий с картами, графиками, таблицами	1	1	0	Решают тестовые задания
6	План местности	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
7	Отработка решения заданий на анализ плана, чтение профиля	1	1	0	Решают тестовые задания
8	Планета Земля	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
9	Отработка заданий на природные рекорды	1	1	0	Решают тестовые задания
10	Отработка заданий на причинно – следственные связи	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
11	Литосфера	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
12	Отработка решения заданий на анализ горных пород	1	1	0	Решают тестовые задания
13	Гидросфера	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
14	Отработка решения заданий на режим реки	1	1	0	Решают тестовые задания
15	Атмосфера	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
16	Отработка решения заданий на анализ синоптической карты	1	1	0	Решают тестовые задания
17	Материки, океаны, народы и страны	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
18	Определение стран по описанию	1	1	0	Определяют страны по основным признакам

19	Определение стран по описанию	1	1	0	Определяют страны по основным признакам
20	Определение географических координат	1	1	0	Определяют координаты
21	Природопользование и экология	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
22	Решение задач на нахождение солёности, давления, температуры	1	1	0	Решают задачи
23	ГП России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
24	Отработка решения заданий на определение соседей РФ	1	1	0	Решают тестовые задания
25	Рельеф и геологическое строение России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
26	Климат России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
27	Климат России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
28	Отработка решения заданий на отрасли промышленности	1	1	0	Решают тестовые задания
29	Отработка решения заданий на отрасли промышленности	1	1	0	Решают тестовые задания
30	Население России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
31	Анализ графиков, таблиц, диаграмм	1	1	0	Строят и анализируют таблицы и графики, диаграммы
32	<b>Промежуточная аттестация. Викторина.</b>	1	1	0	
33	Определение субъектов РФ по описанию	1	1	0	Определяют субъекты РФ по основным признакам
34	Определение субъектов РФ по описанию	1	1	0	Определяют субъекты РФ по основным

					признакам
--	--	--	--	--	-----------

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

1. География: от урока к экзамену. Сборник задач. – М.: Просвещение, 1999.
2. География. Проектная деятельность учащихся / авт.- сост. Н.В.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2007
3. Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.
4. Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск «Русич» 1998
5. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
6. Сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)