

Пояснительная записка

Направленность программы «Секреты общения» -социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что первый класс – один из наиболее сложных периодов в жизни детей. У ребёнка меняется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка, начинает формироваться тип отношений с миром, с самим собой, со сверстниками и взрослыми. Общение имеет огромное значение как для общего психологического развития ребёнка, так и для становления его как личности, развития его самооценки. Умение правильно общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребёнка к школе.

Для развития навыков конструктивного общения, обеспечения чувства психологической защищенности, умения получать радость от общения, доверия к миру, формирования базиса личной культуры, развития собственной индивидуальности и разработана рабочая программа кружка «Секреты общения». Программа «Секреты общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации, обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, направлена на профилактику асоциального поведения, создания условий для социального и культурного развития личности ребенка. Основой данной программы является воспитание умения жить вместе

Педагогическая целесообразность состоит в том, что по исследованиям от 15%-до 60% учащихся начальных классов, а в данном случае это учащиеся 1 класса, испытывают трудности коммуникативного характера. «Секреты общения» -своего рода для них психологическая азбука, которая поможет первоклассникам взаимодействовать с другими людьми в среднем и старшем возрасте. Программа ориентирована на воспитание личности, дети получают навыки на управление своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие способности собственной личности, формирование устремлений ребенка «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

Новизна программы заключается в том, что в комплексе мероприятий выстраивается единая линия занятий по целенаправленному формированию коммуникативных действий, необходимых для установления доброжелательных межличностных отношений, вырабатываются умения выстраивать желаемые взаимоотношения, избегать конфликтные ситуации, понимать себя и других людей. **Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в ней включены задачи и задания не учебного характера, поэтому предпочтение отдается игре, так как она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. Дети на этих занятиях учатся сами оценивать свои успехи. Это создает положительный эмоциональный фон: интерес, раскованность, желание слушать, запоминать, выполнять предлагаемые задания.

Цель программы «Секреты общения» - помочь обучающимся установить правильные формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые определяют в дальнейшем успехи в учёбе, в личностной реализации, сформируют умение соблюдать установленные

правила и ориентироваться на социальные нормы, сплочение классного коллектива, воспитание уважительное отношение к людям

Занятия ставят своей **задачей** развитие следующих коммуникативных умений:

- Научить слушать и слышать другого
- Учить участвовать в свободной беседе
- Развивать умение быть внимательным к окружающим и к самому себе
- Формировать умение понимать чувства и настроение другого
- Учить осмыслению своих поступков и поступков другого
- Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения
- Формировать умение коммуникативных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослых

Возраст: обучающиеся 7- 8 лет.

Уровень, объём и срок освоения программы. Стартовый уровень, 72 часа, 1 год, 2021-2022.

Форма обучения - очная.

Групповая форма занятий. Группа – 16 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 72 часа в 1 год, 2 часа в неделю.

Вторник (2ч) 14.10 – 14.50,

15.20-16.00

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (промежуточная аттестация): Викторина.

Содержание

Давайте познакомимся.

Дети учатся разными способами знакомиться и приветствовать друг друга, адаптируются в новой среде, с помощью игровых упражнений учатся оказывать поддержку друг другу, выбирается ритуал приветствия.

Знакомимся со школой.

Адаптация, привыкание к режиму дня, к новым людям и правилам поведения. Выяснить настроение обучающегося после нескольких дней в школе.

Для чего люди общаются?

Показать необходимость людей в общении. Выяснить, при помощи чего люди общаются.

Учимся вместе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Выявить круг интересов учащихся.

Как я выгляжу. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома.

Отличие поведение девочек и мальчиков.

Первый «секрет» общения- называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!

Продолжается знакомство, запоминание имен участников группы, создание комфортной атмосферы, развитие внимания, учатся договариваться в ходе выполнения заданий, учатся соблюдать доброжелательность.

Способы общения (речь, мимика, жесты)

Знакомство детей с основными способами общения и их значением, игры-упражнения, направленные на наблюдательность, самоконтроль, дети учатся выражать свои мысли и чувства при помощи жестов и мимики.

Эти разные слова.

Закрепляются понятия детей о значении слова в общении, обучение сопереживанию, уважение иной точки зрения, развитие наблюдательности и внимательности, упражнения и игры на закрепление способов общения с помощью мимики и жестов, выбирается ритуал прощания.

Кто я ? Осознание ребёнком своих социальных ролей.

Второй «секрет» общения - будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя. Дети учатся относиться с вниманием к окружающим, пониманию возможности разных точек зрения, уважению чужого мнения, продолжают развивать внимание, воображение, мышление, чтение рассказа Осеевой «На катке».

Уважаем мнение товарища.

Дети вспоминают и закрепляют знания и навыки первого и второго «секрета», учатся точно выражать свои мысли в устной форме, умению договариваться, высказывать свое мнение, учатся чувствовать различные позиции в общении и уважать их (игры и упражнения, рисунок «подарок другу», ответы на вопросы по рассказу Пермяка «Самое страшное»).

Третий «секрет» общения – внимательно слушай другого, и ты узнаешь много нового

Развитие умения слушать собеседника, не перебивать его, правильно задавать вопросы, тренировка наблюдательности, обсуждение рисунков «что я видел по дороге в школу».

Сочиняем сказку

Развитие у детей навыков групповой работы, сотрудничества, закрепляется третий «секрет» общения, развитие творческого воображения (дети составляют сказку по сюжетным картинкам, у сказки должен быть общий сюжет, обсуждение получилась сказка или нет, почему). Инсценировка сочиненной сказки – происходит отработка навыков эффективного общения.

Если бы я был волшебником. Дети отрабатывают полученные знания и навыки, учатся слушать друг друга, составлять мини-рассказы, воспитание доброжелательности, сотрудничества.

Четвертый «секрет» общения – будь вежлив, и у тебя будет много друзей. Дети вспоминают вежливые слова, выясняют значение этих слов для общения, учатся уважению и вежливому отношению к людям, формирование внутренней позиции

школьника, развитие творческих способностей (словесные и подвижные игры, ответы на вопросы по рассказу Д. Родари «Розовое слово «привет»»; инсценировка сцены с помощью мимики, жестов и слов).

Магазин вежливых слов. Закрепление полученных знаний, установление контакта между детьми, осознание своих положительных черт характера, умение действовать по правилам, развитие наблюдательности, памяти, внимания (игра «магазин вежливых слов», использование стихов А. Барто, инсценировка по книге А. Толстого «Золотой ключик» «Говорят ли вам люди спасибо»).

Хорошие поступки. Анализ ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, развитие эмпатии, развитие сочувствия, формирование внутренней позиции, осознание положительных и отрицательных черт характера, умение обосновывать свою позицию, признание иной точки зрения (работа по рассказам Осеевой «просто старушка», «Лужа», Э. Шима «Брат и младшая сестра», по ситуациям, предложенных воспитателем, игры на внимательность, взаимопомощь)

Пятый «секрет» общения – умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки лучше. Дети учатся учитывать позиции друг друга, профилактика ссор, развитие переключения внимания, формирование навыков релаксации (ответы на вопросы по рассказу «Так будет справедливее», упражнения «ссора», «встреча», «ключ», «на узкой дорожке»).

Эмоции человека. Дети учатся выражать свое настроение и чувствовать настроение другого, развитие эмпатии, навыков культурного общения, учатся контролировать свои эмоции, закрепляют умение договариваться друг с другом (игры и упражнения на определение настроения людей, передачи своего настроения, рисунки «моё настроение»).

Мое настроение. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Цветик-многоцветик. Дети продолжают учиться устанавливать контакт между собой, педагогом, развитие чувства коллектива, учатся узнавать состояние других по внешним проявлениям, управлять своими эмоциями, развитие воображения, наблюдательности (повторение второго «секрета» общения, игра «Цветик-многоцветик», ролевая игра «Краски»).

Расскажи о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.

Дружим без конфликтов. Дети учатся различным способам разрешения конфликтов, умению уступать, считаться с чужим мнением, самооценке своих поступков, соблюдать дружеское отношение в конфликтной ситуации, учатся приемам само расслабления (анализ ситуаций по рассказам И. Турчина «Дружба», И. Василенко «Мостик», В. Осеевой «Перышко», совместно вырабатывают правила товарищества, игры и упражнения на развитие эмпатии, сотрудничества).

Что в имени моем? Определиться с понятиями имя, фамилия, отчество, кличка, прозвище; как обращаться друг к другу.

Что такое этикет? Заинтересовать детей в изучении этикета, рассмотреть историю развития этикета, определить основные правила этикета. Школьный этикет. Рассмотреть целесообразность соблюдения правил поведения в школе, повторить правила поведения в столовой, на прогулке.

Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Правила поведения в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Как в игре обойтись без ссор. Дети продолжают учиться разрешать конфликтные ситуации в игре, учатся взаимовыручке, уступчивости, сопереживанию, контролировать свои эмоции, вырабатывать правила игры, развитие наблюдательности, сноровки, внимательности (игры и упражнения по выбору детей и преподавателя).

Общение со сверстниками и друзьями

Дети закрепляют способы конструктивного общения, вспоминают все «секреты» общения, учатся разрешать предложенные ситуации, опираясь на жизненный опыт и внутреннюю позицию (ответы на вопросы в ходе беседы, стихи, рассказ «Федя и волшебный ключик», повторяют правила товарищества).

Портрет самого лучшего друга. Развитие анализа и самоанализа, умение словесно передавать портрет друга, умение слушать и правильно отвечать на вопросы, игры и упражнения по третьему, четвертому «секрету» общения, эмпатию, развитие воображения, внимания, наблюдательности, рисунки «Мой друг»

Общение с родными. Дети учатся правильному общению с родными людьми, вспоминают все «секреты» общения, раскрывают свои положительные черты характера, учатся четко отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы, учатся внимательно слушать высказывания товарищей (рассказы о семье и совместных делах, традициях, ответы на вопросы в ходе беседы, стихи, анализ ситуаций, игровые упражнения на выбор воспитателя)

Утро и вечер, воскресенье. Дети закрепляют полученные знания с предыдущего занятия, вспоминают правила поведения дома, в семье, об их отношении к родным, о взаимопомощи, развитие творчества, умение слушать другого, стихи А. Барто, С. Михалкова, игры и упражнения, рисунки «Я и моя семья».

В гостях у сеньора Мажора. Дети закрепляют умение передавать свое настроение и узнавать эмоциональное состояние сверстников, контролировать свои эмоции, развитие эмпатии, навыков культурного общения (игры и упражнения на развитие внимания, доброжелательности, передачи настроения с помощью интонации, жестов, мимики, коллективное рисование «Радуга счастья»).

В гостях у сеньора Минора. Дети учатся передавать оттенки настроения с помощью цвета, мимики, жестов, интонации, учатся сопереживанию, взаимовыручке, учатся релаксации (разыгрывание ролевых ситуаций, игры и упражнения, психогимнастика, игра «Общее настроение»).

Всегда ли я хороший. Развитие самоанализа и рефлексии; дети рисуют рисунок, на котором нарисованы как хорошие, так и плохие качества, беседа о том, какие качества они считают плохими, хорошими и почему, работа в парах – показ базовых эмоций, упражнения на рефлексию, сотрудничество, поддержку.

Учимся оказывать поддержку.

Развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения, способность понимать чувство другого, оказывать поддержку, обучение детей доверять друг другу (упражнения на формирование навыков взаимопомощи, уважение позиций другого, ролевое проигрывание ситуаций, коллективная работа «Мой друг»).

Интервью. Дети закрепляют умение правильно отвечать на вопросы и отвечать на них, применяя знания и навыки всех «секретов» общения, учатся вежливости, вниманию, наблюдательности (игры «Интервью», «Иностранец», «Зеркало» и по выбору учащихся).

Ты мой друг, я твой друг. Дети через игры и упражнения продолжают закреплять полученные навыки, умение договариваться, поддерживать друг друга, контролировать свои эмоции, вспоминают «правила» игры, учатся быть внимательными,

наблюдательными, вежливыми (игры и упражнения «Что ни шаг, то доброе слово», «Художник словом» и другие, рисунок или поделка «Мой подарок другу»).

Чем мне нравится сосед по парте? Научить понимать то, почему возникает симпатия, дружба, дать понятие, что такое товарищество, дружба.

Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Правила для гостей.

Сказка - ложь, в ней намек... Научиться определять то, чему учат сказки. Научиться понимать волшебные, чудесные и правдивые отношения между людьми. Инсценировка детских сказок о дружбе. Учить на примере сказочного героя проживать то, что чувствует этот герой, развитие творческих способностей детей, повторить «третий секрет» общения.

Ты и твои обязанности в школе и дома.

Показать необходимость выполнения своих обязанностей, уважения к труду других людей.

Наш класс. Давайте жить дружно. Подвести к пониманию о необходимости взаимопомощи между одноклассниками. Рассмотреть понятия «Я», «Мы», «Они» - найти в них общее и отличительное.

Вместе весело шагать по просторам. Закрепление правил дружбы, всех секретов общения. Выявить степень освоенности материала за год, выяснить как дети овладели основными навыками общения со сверстниками, педагогом, научились взаимовыручке, сочувствию, как учитывают мнение друг друга в совместной работе.

Мастер общения. Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуации общения к жизни, признание успехов детей в общении.

Промежуточная аттестация. Веселая викторина.

Учебный план

№	Тематическое	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теоретические	Практические		
1.	Давайте познакомимся		1	1	текущий
2.	Знакомимся со школой.		1	1	текущий
3.	Для чего люди общаются?	1		1	текущий
4.	Учимся вместе	1		1	текущий
5.	Как я выгляжу	1		1	текущий
6.	Первый «секрет» общения- называй друга по имени, и он	1	1	2	текущий

	будет обращаться к тебе так же!				
7.	Способы общения (речь, мимика, жесты)	1	1	2	текущий
8.	Эти разные слова	1		1	текущий
9.	Второй «секрет» общения - будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя	1	1	2	текущий
10.	Кто я ?		1	1	текущий
11.	Уважаем мнение товарища	1		1	текущий
12.	Третий «секрет» общения – внимательно слушай другого, и ты узнаешь много нового	1	1	2	текущий
13.	Сочиняем сказку		1	1	текущий
14.	Если бы я был волшебником		1	1	текущий
15.	Четвертый «секрет» общения – будь вежлив, и у тебя будет много друзей	1		1	текущий

16.	Магазин вежливых слов	1	1	2	текущий
17.	Хорошие поступки	1	1	2	текущий
18.	Пятый «секрет» общения – умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки лучше	1	1	2	текущий
19.	Эмоции человека	1	1	2	текущий
20.	Мое настроение		1	1	текущий
21.	В гостях у сеньора Минора	1	1	2	текущий
22.	В гостях у сеньора Мажора	1	1	2	текущий
23.	Дружим без конфликтов	1		1	текущий
24.	Что в имени твоём?	1		1	текущий
25.	Что такое этикет?	1		1	текущий
26.	Школьный этикет	1		1	текущий
27.	Речевой этикет	1	1	2	текущий
28.	Правила поведения в общественных местах	1	1	2	текущий
29.	Как в игре				текущий

	обойтись без ссор		1	1	
30.	Общение со сверстниками и друзьями	1	1	2	текущий
31.	Портрет самого лучшего друга	1	1	2	текущий
32.	Общение с родными	1	1	2	текущий
33.	Утро и вечер, воскресенье		1	1	текущий
34.	Расскажи о себе		1	1	текущий
35.	Цветик-многоцветик		1	1	текущий
36.	Всегда ли я хороший		1	1	текущий
37.	Учимся оказывать поддержку	1	1	2	текущий
38.	Интервью		1	1	текущий
39.	Ты мой друг, я твой друг	1	1	2	текущий
40.	Чем мне нравится сосед по парте?	1		1	текущий
	Праздники в	.	.		

41.	жизни человека.	1	1	2	текущий
42.	День рождения.	1	1	2	текущий
43.	Что за прелесть эти сказки	1	1	2	текущий
44..	Добро и зло в сказках	1	1	2	текущий
45.	Сказка - ложь, в ней намек...	1		1	текущий
46.	Инсценировка детских сказок о дружбе.		1	1	текущий
47	Ты и твои обязанности в школе и дома.	1	1	2	текущий
48.	Вместе весело шагать по просторам. Викторина.		1	1	Промежуточная аттестация
49.	Наш класс. Давайте жить дружно.		1	1	текущий
50.	Мастер общения		1	1	текущий
		34ч	38ч	72ч	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Сроки прохождения	Вид деятельности	Форма занятия
1	Давайте познакомимся	07.09	Игровая	Игры, чтение худ. лит.-ры. опрос
2	Знакомство со школой	07.09	Познавательная	Беседа, экскурсия, наблюдение
3	Для чего люди общаются?	14.09	Познавательная	Беседа, чтение рассказа, просмотр м/ф
4	Учимся вместе	14.09	Игровая	Игры,
5	Как я выгляжу	21.09	Познавательная, игровая	Беседа, игра
6,7	Первый «секрет» общения- называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!	21.09 28.09	Проблемно-ценностное общение, игровая	Групповое обсуждение, игра
8,9	Способы общения (речь, мимика, жесты)	28.09 05.10	Познавательная игровая	Беседа, ответы на вопросы, игры
10	Эти разные слова	05.10	Познавательная, игровая	Рассказ, игры
11	Кто Я?	12.10	Проблемно-ценностное	Беседа, ролевое проигрывание
12.13	Второй «секрет» общения - будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя	12.10 19.10	Проблемно ценностное общение, игровая	Чтение рассказов, тренинг, игры
14	Уважаем мнение товарища	19.10	Проблемно-ценностное	Групповое обсуждение, рисунки,

				ролепроигрывание,
15,16	Третий «секрет» общения – внимательно слушай другого, и ты узнаешь много нового	26.10 26.10	Проблемно-ценностное, игровая	Беседа, чтение рассказа, ролевая игра, обсуждение рисунков
17	Сочиняем сказку	02.11	творческая	Устные рассказы детей
18	Если бы я был волшебником	02.11	творческая	Рассказы детей. Чтение худ.лит-ры, рисунки
19	Четвертый «секрет» общения – будь вежлив, и у тебя будет много друзей	09.11	Проблемно-ценностное общение. Игровая	Беседа, диалог, словесные игры
20,21	Магазин Вежливых слов	09.11 16.11	Познавательная, игровая	Беседа, чтение рассказов. Игры, инсценировка отрывка из сказки
22,23	Хорошие поступки	16.11 23.11	Проблемно-ценностное общение	Ролевое проигрывание, тренинг, чтение отрывков из худ.лит-ры
24,25	Пятый «секрет» общения – умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки лучше	23.11 30.11	Проблемно-ценностное общение. Игровая	Чтение и обсуждение рассказов, ролевое проигрывание, игры
26,27	Эмоции человека	30.11 07. 12	Познавательная, проблемно-личностное общение, игровая	Беседа, рассказы детей, игры
28	Мое настроение	07.12	Игровая, творческая	Рассказы детей, инсценировка, рисунки

29,30	В гостях у сеньора Минора	14.12 14.12	Познавательная, игровая	Разыгрывание ролевых ситуаций, психогимнастик, историй, коллективное рисование
31,32	В гостях у сеньора Мажора	21.12 21.12	Игровая. познавательная	Беседа, коллективное обсуждение, ролевое проигрывание, кол лективное рисование
33	Дружим без конфликтов	28.12	Проблемно-ценностное общение, игровая	Беседа, рассказы детей, ролевые проигрывания, игры
34	Что в имени твоём?	28.12	Познавательная	Рассказ педагога, чтение
35	Что такое этикет?	11.01	Познавательная	Беседа, наблюдения детей, просмотр м/ф
36	Школьный этикет	11.01	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа, ролевое проигрывание, викторина
37,38	Речевой этикет	18.01 18.01	Познавательная, проблемно –ценностное общение	Беседа, ролевое проигрывание, групповые задания
39,40	Правила поведения в общественных местах	25.01 25.01	Познавательная, игровая	Беседа, рассказы детей, просмотр м/ф, игра по станциям
41	Как в игре обойтись без ссор	01.02	Проблемно-ценностное общение, игровая	Беседа, чтение худ.лит-ры, игры, ролевое проигрывание
42,43	Общение со сверстниками и друзьями	01.02 08.02	Проблемно – ценностное общение, игровая	Беседа, коллективное обсуждение. Чтение

				рассказа, игры
44,45	Портрет самого лучшего друга	08.02 15 .02	Творческая, игровая	Рассказы детей, чтение стихов о дружбе, рисунки,
46,47	Общение с родными	15.02 22.02	Проблемно – ценностное общение	Беседа, чтение худ. лит-ры, коллективное обсуждение, рисунки
48	Утро и вечер, воскресенье	22.02	Познавательная, игровая	Рассказ педагога и детей, чтение стихов викторина
49	Расскажи о себе	01.03	Проблемно-ценностное общение, игровая	Рассказы детей, игры
50	Цветик-многоцветик	01.03		Сочинение творческая
51	Всегда ли я хороший	15.03	Познавательная, игровая	Коллективное обсуждение, рассказы детей, рисунки, работа в парах
52,53	Учимся оказывать поддержку	15.03 22.03	Проблемно-ценностное общение, игровая	Чтение произведений худ. лит-ры., обсуждение, ролевое проигрывание, рисунки
54	Интервью	22.03	Игровая	Игры на заданную тему,
55,56	Ты мой друг, я твой друг	29.03 29.03	Проблемно-ценностное общение, игровая	Рассказы детей и коллективное обсуждение, игры, рисунки
57	Чем мне нравится сосед по парте?	05.04	Познавательная, игровая	Беседа, чтение худ. лит-ры, рассказы

				детей, игры.
58,59	Праздники в жизни человека	05.04 12.04	Познавательная, игровая	Беседа, ролевые проигрывания, просмотр м/ф, игра - драматизация
60,61	День Рождения	12.04 19.04	Игровая	Коллективное обсуждение, ролевая игра, упражнения творческого характера, поделки
62,63	Что за прелесть эти сказки!	19.04 26.04	Познавательная, игровая	Чтение сказок, беседа и ответы на вопросы, викторина, игры
64,65	Добро и зло в сказках	26.04 03.05	Познавательная. игровая	Чтение сказок. Обсуждение, проигрывание ситуаций, рисунки
66	Сказка-ложь, а в ней намек..	03.05	Проблемно- ценностное общение. игровая	Беседа, рассказы детей, ролевое проигрывание, игры, рисование
67	Инсценировка детских сказок о дружбе.	10.05	Творческая, игровая	Инсценировка сказок, игры - драматизации
68, 69	Ты и твои обязанности в школе и дома	10.05 17.05	Игровая, творческая	Веселая викторина
70	Вместе весело шагать по просторам. Промежуточная аттестация	17.05	Познавательная, игровая	Рассказы педагога и детей, с/р игры, рисунки, чтение отрывков из худ. лит-ры.
71	Наш класс. Давайте жить дружно	24.05	Проблемно-ценностное	Беседа, тренинг, ролевое проигрывание, игры,

				просмотр м/ф
72	Мастер общения	24.05	Игровая, творческая	Игра по станциям, коллективное рисование, выставка детских работ

Планируемые результаты

Знания:

- Роль общения в жизни человека, коллектива и общества
- Коммуникативные средства общения (речь, мимика, жесты, интонация)
- Правила общения и поведения в различных ситуациях
- Причины конфликтов, возникающих в общении людей и их поведения и способы их устранения

Навыки:

- доброжелательного отношения с педагогами, одноклассниками
- самостоятельности, самоконтроля
- культурного общения со сверстниками, родителями и другими окружающими людьми
- внимательного отношения к своей и чужой речи
- навыки общения в различных ситуациях
- навыки взаимодействия и сотрудничества
- навыки творческой деятельности
- навык владения «техникой» общения (правила вежливости)
- навык культурных форм общения
- навык эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия

Умения:

- корректировать свое поведение и общение в зависимости от ситуации
- анализировать собственное поведение и коммуникативное поведение собеседника
- уметь выражать свои внутренние эмоции путем коммуникативных средств и правильно
 - понимать эмоциональное состояние собеседника
 - уметь внимательно слушать других
- правильно задавать и отвечать на вопросы
- высказывать свою точку зрения на поступки и ситуацию
- быть внимательным к другим, предлагать помощь, проявлять заботу
- договариваться при совместной деятельности
- оценивать свое поведение, контролировать себя в ходе общения
- использовать полученные знания в жизненных ситуациях

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий
--------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------	--------------------

		программе			
2021-2022	01.09.21	24.05.22	36	72	Вторник 14.10-14.50 15.20-16.00

Материально-техническое обеспечение:

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- Разработки бесед, игр, конкурсов, викторин, дидактический материал
- Компьютерные средства
- Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, краски
- Сюжетные картинки
- Мячи, игрушки, настольные игры

Кадровое обеспечение: занятие проводит Кожевникова Е. А. воспитатель
ГПД высшая категория

Формы текущего контроля знаний и умений:

- Первичная диагностика (опрос, наблюдение)
- Промежуточная диагностика
- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Викторины, конкурсы
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Коллективные творческие дела
- Ответы на вопросы
- Рисунки
- Домашнее задание

Оценочные материалы

Система текущего контроля обучающихся, первичная и промежуточная аттестации

Методическое обеспечение

На занятиях используются различные **формы и методы**: тренинговые упражнения, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, викторины. диалоги, анализ предложенных ситуаций, беседы, произведения художественной литературы (сказки, стихи, рассказы), подвижные и ролевые игры, упражнения творческого характера (импровизации. рисование), работа в парах и индивидуальные задания, даются первые понятия вербальных и невербальных форм общения (интонация, мимика, жесты), средства КТ

Форма проведения промежуточной аттестации: Веселая викторина

Используемая литература

N п/ п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
	Печатные и электронные учебные издания	«Секреты общения» 1. Д. А. Глазунов «Развивающие занятия для первого класса» «Глобус», Москва, 2008. 2. Васильева-Гангнус Л. «Азбука вежливости», М., 1984; https://sheba.spb.ru/shkola/azbuka-gangus-1984.htm 3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М., 1997. http://fusionpiter.ru/articles/communication-lessons, https://ru.b-ok.cc/book/3126844/aea54a 4. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 – 2008 5. Е.А. Сорокоумова «Уроки общения в начальной школе. - АО «Мэрил», 1994 https://cyberpedia.su/1x3fc4.html 6. А.Д Агафонова. «Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов». Ярославль : Акад. развития, 2009 http://thelib.ru/books/alla_agafonova/klassnye_chasy_po_etiketu_dlya_uchaschihsya_1_4_klassov-read.html
	Методические издания	«Секреты общения» 1. Максимова А.А. Учимся общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера 2005 (Игровые технологии) 2. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в начальной школе». – М: ТЦ Сфера 2003. Методические материалы в помощь психологам и учителям. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=k9ch.., https://www.studmed.ru/alyabeva-ea-psihogimnastika-v-shkole_dcf3c5d1e.htm