

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи программы.....	
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Учебный план	
1.5. Содержание учебного плана.....	
2. Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	
2.2. Оценочные материалы.....	
2.3. Методические материалы.....	
2.4. Список литературы.....	
2.5. Календарный учебный график	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа объединения «Экология родного края» по содержанию и тематической направленности является естественнонаучной.

Экологическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях экологических проблем, участию в деятельности, направленной к устранению противоречий между человеком и природой, а также укрепления ответственности за свой нравственный выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения экологического благополучия.

Актуальность.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие бережного отношения к природе Псковской области, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, знать правила здорового образа жизни. Это поможет обучающимся для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа разработана в МБОУ «СОШ №18» города Пскова для детей 12-14 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Она разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – г. Москва);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Письмо Министерства просвещения РФ в ред. 29.09.2020 г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей №467 от 3.10.2019г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллекта, свободной и творческой личности.

Формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Псковской области (в частности, школьников) в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения жителей области.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период;

- Сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека;
- Сформировать умение решать задачи творческого и поискового характера;
- Познакомить с основами способов проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- Познакомить с экологической обстановкой в родном крае.

Развивающие:

- Развивать потребность общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- Развивать способность к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- Создать условия для развития творческой активности учащихся.
- Формировать у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности (умений выбора объекта и темы исследования, а также определения его целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты);

Воспитательные:

- Воспитать навыки коммуникативного общения; коллективной деятельности;
- Воспитать ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключая нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения;
- Способствовать становлению активной жизненной позиции в соответствии с концепцией устойчивого развития в деле рационального использования и преобразования окружающей среды;
- Выработать способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды
- формирование гармонично развитой, духовно богатой, эмоционально и творчески активной личности ребёнка.

Адресат программы: программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям от 12 до 14 лет. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество учебных часов: 34.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, экскурсии, защита исследовательских работ, мини-конференция.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая, комбинированная, фронтальная.

Формы организации учебного занятия — акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, лекция, практическое занятие, представление, презентация, семинар, экскурсия.

1.3. Планируемые результаты (на уровне обучающихся; на уровне объединения)

На уровне обучающегося (предметные, метапредметные, личностные):

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- Методы исследования родного края;
- Причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем Псковской области;
- Основные понятия и законы экологии;

- Основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности;
- Суть концепции устойчивого развития и способы ее реализации;
- Что значит экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- Правила поведения в природе;
- Структуру исследовательского проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности;
- оценивать природно-ресурсный потенциал территории родного края, экологическое состояние отдельных компонентов живой и неживой природы области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом;
- проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике;
- разрабатывать и оформлять исследовательские проекты;
- применять разные методики;
- представлять результаты своих исследований путем участия в акциях, семинарах, конкурсах по экологической тематике.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на занятии под руководством педагога;
- находить способы выполнения поставленной цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль и оценку своей творческой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам необходимую помощь в сотрудничестве.

Личностные результаты.

Обучающиеся будут:

- обладать устойчивым интересом к творческой деятельности, высокой мотивацией к занятиям декоративно-прикладным искусством;
- уметь сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и педагогом;
- обладать способностью к самооценке результатов своей деятельности
- уметь замечать красивое в окружающей жизни и поступках людей;
- проявлять трудолюбие и целеустремленность, готовность к достойному поведению.

Планируемые результаты на уровне объединения: освоение программы большинством обучающимися (не менее 75-80 %), максимальная сохранность контингента (%), результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня; удовлетворенность детей и родителей пребыванием в образовательном объединении и др.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Часы			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входное тестирование
2	Осень в Пскове	3	1	2	Изготовление поделок из

					природного материала
3	Особенности природы Псковской области	16	8	8	Выступление с презентацией, выставка, фотоотчёт, написание отзыва
4	Заповедные места Псковской области	3	1	2	Защита проектов
5	Экологические проблемы	5	2	3	Защита проектов, выставка
6	Природа и человек	6	3	3	Защита проектов, выставка
	Итого	34	16	18	

1.5. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: знакомство с деятельностью творческого объединения, планом работы на текущий учебный год, правилами охраны труда и поведения в УДО.

Форма контроля: входная диагностика.

РАЗДЕЛ II. Осень в Пскове

Природа вокруг нас. Природный материал и его использование человеком. Правила заготовки природного материала.

Теория: знакомство с природой Псковской области. Разновидности природного материала. Основы работы с природным материалом. Правила заготовки природного материала.

Практика: Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала.

РАЗДЕЛ III. Особенности природы Псковской области

Теория: История Псковской области. Псков - культурный центр. Климат Псковской области. Водные ресурсы Псковской области. Рыбы водоёмов. Растительный и животный мир Псковской области. Грибы Псковской области. Полезные ископаемые Псковской области.

Практика: Экскурсия по родному городу. Составление календаря погоды. Защита экологического проекта «Наше дерево». Экологическое лото «Животные Псковского края» Конкурс фотографий «Братья наши меньшие». Конкурс презентаций «Памятка начинающему грибнику». Экскурсия в зоологический музей ПСКОВГУ. Практическое занятие по изучению минералов в ПсковГУ.

РАЗДЕЛ IV. Заповедные места Псковской области

Теория: Охраняемые объекты Псковской области. Обзор заповедников. Обзор национальных парков.

Практика: Презентация информации.

РАЗДЕЛ V. Экологические проблемы.

Теория: Воздух, его состав. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Проблема чистой воды и здоровье человека.

Практика: Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории. Мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной

среды, мониторинг в быту. Мониторинг почвы.

РАЗДЕЛ VI. Природа и человек

Теория: Правила поведения в природе.

Практика: Защита проекта «Город, в котором хотел бы я жить». Проект озеленения пришкольной территории. Конкурс рисунков на тему «Охрана природы»
Экологический брейнринг.

Итоговое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое оснащение:

Одним из важнейших условий реализации программы является наличие помещения для проведения занятий, оборудованного столами и стульями. Так же, необходимо наличие технических средств: компьютеры и мониторы, проектор и экран, планшеты, цветной принтер.

2.1.2. Кадровое:

Педагог

2.1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (полный перечень в Списке литературы)

2.2 .Оценочные материалы

Прогнозируемые результаты:

С целью отслеживания результатов качества освоения программы и достижения обозначенных результатов осуществляются следующие виды контроля.

1. Входной контроль. Цель: определение уровня интереса и готовности к занятиям, сформированности личностно-значимых ценностей, общего кругозора ребенка.

Отслеживается уровень подготовленности детей к творческому процессу. Он проводится в форме беседы и выполнения практических заданий. Проводится в начальном периоде обучения. Вводное занятие.

2. Текущий контроль.

Цель: проверка качества усвоения предыдущего, изученного материала, выявление пробелов в знаниях обучающихся.

На учебном занятии присутствует проверка знаний, умений, навыков в виде опросов, бесед, онлайн тестов, загадок, фото выставок.

Текущий контроль проводится регулярно по итогам изучения тем, разделов. Не реже 3-5 раз в год.

3.Промежуточная аттестация (по итогам года обучения).

2.3. Методические материалы

В основе программы – методы и приемы, способствующие развитию художественно-эстетических представлений обучающихся, навыков межличностного общения, реализации творческого потенциала.

Образовательный процесс осуществляется на основе следующих методов обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими предлагаются способы ее решения).

Ведущей технологией обучения является технология обеспечения интереса обучающихся к познавательной деятельности. Интерес – это эмоциональное проявление познавательной потребности. Важно сохранение детского восприятия мира при выполнении учебных задач, поставленных педагогом.

Один из главных методов, применяемых в работе – метод проектов. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки задачи и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения поставленной задачи.

2.4. Литература

Литература для педагога

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.
10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.
11. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
12. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
13. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
14. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.
15. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г

Для детей:

- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013.
 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2014.

2.5. Календарный учебный график.

3.

№ п/п	Дата	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	школа	Входное тестирование
Осень в Пскове						
2		Учебное занятие	1	Природа вокруг нас. Природный материал и его использование человеком. Правила заготовки природного материала	школа	Педагогическая диагностика.

3		Экскурсия	1	Сбор природного материала	Двор школы	Педагогическая диагностика.
4		Мастер-класс	1	Изготовление поделок из природного материала	школа	Выставка поделок
Особенности природы Псковской области						
5		Учебное занятие	1	Наш край родной! История Псковской области.	школа	Педагогическая диагностика.
6		Учебное занятие	1	Псков - культурный центр	школа	Выступление с презентацией
7		Экскурсия	1	Экскурсия по родному городу	город	Педагогическая диагностика.
8		Учебное занятие	1	Климат Псковской области	школа	Педагогическая диагностика.
9		Практическое занятие	1	Составление календаря погоды	школа	Педагогическая диагностика.
10		Учебное занятие	1	Водные ресурсы Псковской области	школа	Педагогическая диагностика.
11		Учебное занятие	1	Рыбы водоёмов	школа	Выступление с презентацией
12		Учебное занятие	1	Растительный и животный мир Псковской области	школа	Педагогическая диагностика.
13		Мини-конференция	1	Защита экологического проекта «Наше дерево».	школа	Защита проекта
14		Игра	1	Экологическое лото «Животные Псковского края»	школа	Педагогическая диагностика.
15		Конкурс	1	Конкурс фотографий «Братья наши меньшие»	Двор школы	Выставка
16		Учебное занятие	1	Грибы Псковской области	школа	Педагогическая диагностика.
17		Учебное занятие	1	Конкурс презентаций «Памятка начинающему грибнику»	школа	Выступление с презентацией
18		Экскурсия	1	Экскурсия в зоологический музей ПСКОВГУ	ПСКОВГУ	Написание отзыва, фотовыставка
19		Учебное занятие	1	Полезные ископаемые Псковской области	школа	
20		Практическое занятие	1	Практическое занятие по изучению минералов в ПсковГУ	ПСКОВГУ	Написание отзыва, фотовыставка
Заповедные места Псковской области						
21		Учебное занятие	1	Охраняемые объекты Псковской области	школа	Педагогическая диагностика.

22		Учебное занятие	1	Обзор заповедников	школа	Выступление с презентацией
23		Учебное занятие	1	Обзор национальных парков	школа	Выступление с презентацией
Экологические проблемы						
24		Учебное занятие	1	Воздух, его состав. Загрязнение воздуха	школа	Педагогическая диагностика.
25		Практическое занятие	1	Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.	микрорайон	Педагогическая диагностика.
26		Практическое занятие	1	Мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.	микрорайон	Педагогическая диагностика.
27		Практическое занятие	1	Мониторинг почвы.	микрорайон	Педагогическая диагностика.
28		Учебное занятие	1	Проблема чистой воды и здоровье человека	микрорайон	Педагогическая диагностика.
Природа и человек						
29		Учебное занятие	1	Правила поведения в природе	школа	Педагогическая диагностика.
30		Конференция	1	Защита проекта «Город, в котором хотел бы я жить»	школа	Защита проекта
31		Конференция	1	Проект озеленения пришкольной территории	школа	Защита проекта
32		Конкурс	1	Конкурс рисунков на тему «Охрана природы»	школа	Выставка
33		Игра	1	Экологический брейнринг	школа	Педагогическая диагностика.
34		Итоговое занятие	1	Итоговое занятие – Промежуточная аттестация	школа	Педагогическая диагностика.