

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРТЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

«ОБСУЖДЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Мартелова»

(Протокол №1 от 28.08.2025 года)

М.Б.Ильина

(Приказ №273 от 29.08.2025 года)

Внесены изменения в разделы:
Приложение «Календарный план воспитательной работы»

Приказ №245 от 28.08.2026

Директор школы

М.Б.Ильина

Рабочая программа воспитания ООО

Псков
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	5
1.3. Направлени воспитания.....	9
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И.....	43
3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми Образовательными потребностями.....	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	49
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 гг.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся – это документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и способы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения и анализа его состояния и результатов.

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа) предусматривает построение и развитие процесса воспитания обучающихся в 5-9-х классах образовательного учреждения на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Концепции воспитания юных жителей Псковской области, Программы развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг.

Программа является организационно-методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатываемым с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего и высшего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных р

езультатов образования, определённых ФГОС. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа имеет следующие *разделы*:

- I. Целевые ориентиры и принципы воспитания.
- II. Содержание воспитательной деятельности.
- III. Организация и анализ воспитательной деятельности.

Приложение — Примерный календарный план воспитательной работы.

Составленная Программа рассматривается как навигатор обновления и повышения качества воспитательного процесса в нашей образовательной организации. Её разработчиками являются руководители и педагоги школы, представители органов ученического самоуправления, родители учащихся, принимавшие участие в работе проектных офисов по составлению рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками воспитательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№18»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№18»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «СОШ№18» включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В качестве методологической основы воспитательной системы Школы самовыражения выступают идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.), гуманистические теории развития, образования и воспитания человека (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), научные взгляды философов, психологов и педагогов на сущность и структуру индивидуальности и процесс её развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, А.А. Ухтомский), педагогические концепции личностно и персонально ориентированной образовательной деятельности (Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, Н.К. Зотова, Л.М. Лузина, С.Д. Поляков, М.И. Рожков, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), принципы системного построения практики обучения и воспитания учащихся (А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова).

Наиболее значимыми **ценностями** для школьного сообщества являются такие, как «*Самоактуализация*», «*Событийность*», «*Персонифицированность*», «*Субъектность*», «*Выбор*», «*Творчество*», «*Успех*», «*Доверие*». Эти ценности выполняют роль **принципов** воспитательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

1. *Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и

поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. *Принцип событийности.* Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни. Событие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом (В.И. Слободчиков). Организуемая педагогами работа должна способствовать тому, чтобы класс, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.
3. *Принцип персонифицированности.* Педагогическое влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, воспитательный процесс на уроке и во внеурочное время следует сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы ребенок стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности. В итоге каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
4. *Принцип субъектности.* Необходимо помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно самоактуализация способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. *Принцип доверия и поддержки.* Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Данные принципы учитываются при формировании и поддержании уклада школьной жизни.

1.3. Направления воспитания

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные

методические рекомендации, определено содержание воспитания обучающихся в 5-9-х классах:

Направления воспитания	Основные компоненты содержания
<i>Гражданское воспитание</i>	способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
<i>Патриотическое воспитание</i>	основанно на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное</i>	на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
<i>Эстетическое</i>	способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
<i>Физическое</i>	ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
<i>Трудовое</i>	основанно на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
<i>Экологическое</i>	способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
<i>Ценности научного познания</i>	ориентированно на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в шко

ле определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему нации России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений э

кстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России и, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность ме

жнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющих общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и д

ругих людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыка в трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В качестве **ценностно-целевой основы** составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о **современном национальном воспитательном идеале**: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Чтобы национальный воспитательный идеал был не только заветной мечтой, но и стал реальным стимулом к совершенствованию воспитательной деятельности в учебном заведении, педагогический коллектив взял курс на построение *воспитательной системы Школы самовыражения ребенка*.

Школа самовыражения – это воспитательная система гуманистического типа. Её миссия заключается в оказании помощи ребенку стать и быть самим собой, развить и проявить свои способности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться и самовыразиться, то есть помочь растущему человеку самоосуществиться. Рассматривая самоосуществление как смысл бытия человека и как основу подлинного человеческого счастья, педагоги направляют главные усилия на обеспечение данного процесса.

Школа самовыражения – это воспитательная система, в которой индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В ней персонализированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения – это воспитательная система, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

В соответствии с идеальной целью, базовыми национальными ценностями и приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определен *главный целевой ориентир воспитания* учащихся, являющийся основным системообразующим фактором воспитательного процесса: *эффективное содействие становлению и проявлению личности каждого ученика, формированию у него способностей к саморазвитию, нравственной и творческой реализации своих возможностей, к успешному освоению основной образовательной программы общего образования.*

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Фундаментом достижения целевых ориентиров воспитания и построения воспитательной системы в соответствии с перечисленными принципами служит уклад школьной жизни.

Уклад школы — это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный

контекст.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» г. Пскова размещается в типовом здании, построенном в 1963 году в привокзальном районе областного центра.

В 15 классах-комплектах основной школы обучаются 366 детей. Учащиеся 5-9 классов учатся в первую смену. Урочные и внеурочные занятия проходят в 15 учебных кабинетах, расположенных на первом этаже школьного здания, а также в кабинете информатики, спортивном зале, школьных музеях, центре воспитательной работы, мобильном классе и на спортивной площадке. Каждый учебный кабинет включён в локальную сеть школы и обеспечен выходом в интернет.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения включает в себя интеллектуально насыщенные, нравственно чистые и эмоционально благоприятные внутренние и внешние отношения членов школьного сообщества, активную, творческую и полезную совместную и индивидуальную деятельность детей и взрослых, деловое и культуроемкое общение внутри образовательной организации и за ее пределами.

В образовательном учреждении взят курс на построение Школы самовыражения, в которой акцент делается на создание условий успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности и субъектности учеников. Ведущими методологическими ориентациями в воспитательной работе педагогов являются гуманистический, системный и персонифицированный подходы. Учителя строят учебно-воспитательное взаимодействие с детьми на основе принципов гуманистической педагогики, создают воспитательные системы классов

и персонифицированные системы воспитания конкретных учащихся. С целью обновления своей педагогической деятельности они принимают активное участие в межрегиональном научном исследовании «Развитие продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя», знакомятся с возможностями использования коучингового подхода в учебно-воспитательном процессе. Большинство педагогов активно применяют ИКТ, фактически каждый учитель ведёт курс внеурочной деятельности.

В школе созданы условия эффективного освоения учащимися опыта нравственных отношений, ценностей здорового образа жизни, культуры межличностного взаимодействия и общения.

В образовательном учреждении действуют три музея: «Музей боевой славы», «Музей истории школы» и центр «Юный моряк-подводник» пространства которых позволяют познакомить обучающихся с историческим наследием школы, города, региона, достижениями учащихся и педагогов школы. Активное участие в их работе способствует формированию у детей гражданско-патриотической позиции. В 2011 году школа победила в региональном конкурсе школьных музеев на лучшее построение гражданско-патриотического воспитания. По результатам данного конкурса школе решением городской Думы было присвоено имя Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова.

В течение многих лет в основной школе проходят традиционные коллективные творческие дела: Акция в микрорайоне к Дню Матери «Подари улыбку», посвящение в пятиклассники, Звёздный час, дети участвуют в традиционной Вахте Памяти, посвященной Дню Победы, Военно-патриотическое мероприятие «Смотр строя и песни».

Участие обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций в проектировании и построении уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

Воспитывающая среда школы

Формирование уклада школьной жизни предполагает создание воспитывающей

вающей среды образовательной организации. Рассматривая воспитание как целенаправленный процесс содействия развитию ребенка, очень важно, чтобы в учебном заведении развивало детей все: и специально организуемые воспитательные дела, и проводимые уроки, и осуществляемая внеурочная деятельность в рамках школьных объединений и в условиях учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, и работа классных руководителей, учителей-предметников, психологической и социально-педагогической службы, технических работников, и контакты с социальными партнерами, с ветеранами войны и труда, с воспитанниками учреждений.

В нашем учебном заведении, по собственному мнению и оценке экспертов, сложилась продуктивная практика воспитания учащихся. Она строится на двух ключевых моментах, играющих роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов в воспитании школьников.

Первым из них является содействие формированию у детей ценностных отношений к себе и окружающей природной и социальной действительности. Оно позволяет проектировать и направлять содержание воспитательного процесса на развитие ценностно-смысловой сферы учащихся. Тем самым закладываются основы развития важнейших личностных качеств учащихся, становления их индивидуальности и субъектности, формирования здорового образа жизни у юных граждан России.

Педагоги обладают обширным технологическим арсеналом. К ним относятся такие формы и способы воспитательной деятельности, как акции милосердия и добротворчества, волонтерский десант, тренинги и презентации здоровья, ролевые игры по разным проблемам здоровья и здорового образа жизни, турпоходы, уроки с наполнением валеологическими элементами содержания и организации учебно-воспитательной деятельности.

Для изучения развития ценностно-смысловой сферы учащихся педагогами нашей школы совместно с научным руководителем профессором Е.Н. Степановым и другими научно-методическими и практическими работниками города разработаны авторские методики исследования и оценки личностных результатов

ов как сформированности основных ценностных отношений ребенка.

Вторым моментом является системная организация воспитательного процесса в нашей школе. «Воспитание успешно, - справедливо утверждала академик Л.И. Новикова, - если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании».

Более 20 лет в нашей школе ведется научно-методический поиск, направленный на выявление возможностей и условий использования системного подхода в практике воспитания детей. В учебном заведении осуществляется работа по построению не только общешкольной воспитательной системы, но и систем воспитания в учебных классах. В 1996 году учителем начальных классов Т.В. Павловой в ходе опытно-педагогической деятельности была создана первая в стране воспитательная система класса. Её опыт был востребован большинством членов педагогического коллектива. Чтобы системы обучения и воспитания носили гуманистический характер, администрацией и учителями школы совместно с учеными в 2002 году была организована научно-исследовательская и инновационная деятельность по разработке и использованию в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированного и индивидуальностного подходов. В 2014 году приступили к работе по проектированию и созданию персонифицированных систем воспитания детей. Ее успешное проведение позволило обеспечить системную организацию воспитательного взаимодействия на всех уровнях воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательной организации;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения - воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют и тесные плодотворные связи с социальными партнёрами, которым

и являются МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», ГБОУ ДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО военно-патриотический Центр «Патриот».

Необходимо сделать так, чтобы каждое помещение, каждая клетка школьного организма были связаны с организацией воспитательного процесса. Воспитывающая среда становится эффективным развивающим комплексом лишь тогда, когда включает в себя как инновации, так и традиции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

При реализации Программы необходимо обратить особое внимание на создание условий для появления и развитие воспитательных общностей. Каждый ученик должен стать субъектом в жизнедеятельности спонтанных или специально создаваемых общностей. Дети комфортно себя чувствуют в малочисленных группах сверстников, объединившихся на основе симпатий друг к другу. Они проходят успешную социализацию в классных сообществах и общностях кружков (клубов, студий, секций) по интересам. Создание детских и детско-взрослых сообществ предмет заботы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. А руководители школы заботятся о формировании сообществ учителей и общностей родителей учащихся. Их появление и дальнейшее развитие будет способствовать повышению качества воспитательного процесса.

В школе действуют следующие *воспитывающие общности*:

1. *Детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

2. *Детско-взрослые.* Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
3. *Профессионально-родительские.* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.
4. *Профессиональное.* Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. К профессиональному сообществу школы предъявляются следующие требования:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Организационно-деятельностные модули

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера:

- *модуль «Классное руководство»;*
- *модуль «Школьный урок»;*
- *модуль «Курсы внеурочной деятельности»;*
- *модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»;*
- *модуль «Добротворчество»;*
- *модуль «Самоуправление»;*
- *модуль «Музейная деятельность»;*
- *модуль «Профориентация»;*
- *модуль «Профилактика и безопасность»*
- *модуль «Работа с родителями».*

Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности

и субъектности школьников.

№ п/п	Основные направления деятельности классного руководителя	Формы и способы организации работы классного руководителя	Методический фонд школы
1	Изучение особенностей классного сообщества и его членов	Наблюдение, изучение личных дел, беседы с учителями, медработником, использование опросников, проведение бесед с учениками. Составление карты интересов учащихся, проектирование целей и содержания жизнедеятельности классного коллектива.	Психологические тренинги в 5-х классах, классные часы по планированию деятельности коллектива класса, проведение опроса «Удовлетворенность школьной жизнью».
2	Организация совместных дел в классе	Анкетирование учащихся с целью выявления интересных для них дел, сбор информации об увлечениях через родителей, совместное планирование дел в ходе классных часов, совместное подведение итогов проведенных дел, формирование (продолжение или создание новых) традиций класса, создание ситуации выбора и успеха, проектирование и построение воспитательной системы класса.	Классные огоньки, дни именинников, классные часы по выбору органов самоуправления в классе, по планированию совместных дел.
3.	Участие в общешкольных делах	Знакомство с традициями школы, анкетирование и опрос школьников с целью выявления интереса к сложившимся традициям и понимания необходимости обновления и/или изменения традиций.	Работа совместно со школьным музеем, праздник «Посвящение в пятиклассники», участие в школьных делах «Звездный дождь», «Звездный час».
4.	Индивидуальная работа с учащимися	Составление и заполнение портфолио, выявление групп риска по различным критериям, анкетирование, вовлечение в деятельность класса и школы, предложение выполнения поручений, формы и способы	Методики работы школьного психолога, Привлечение учащихся разных групп к участию в олимпиадах, конкурсах как в

		персонифицированного воспитания школьников, коуч-технологии, приемы и методы педагогической поддержки саморазвития.	команде, так и лично
5.	Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса	Ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, анализ результатов обучения учащихся по каждому предмету

Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение: использование содержания, форм и способов организации урочных занятий для формирования у подростков ценностных отношений, развития их творческого и коммуникативного потенциала, стимулирования желания познавать не только в школьные годы, но и в последующие этапы своей жизни.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.* Сильными воспитательными моментами на уроках являются те, когда учитель размышляет вместе с учениками, ищет правильный ход решения вопроса, что-то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему. Это

захватывает всех учеников; они сообща ищут решение того или иного вопроса, занимают активную позицию, создающую настрой коллективного поиска.

2. *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*
3. *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.* Неисчерпаемый воспитательный потенциал заложен в изучении великих научных открытий, которые перевернули представление людей о нашей Вселенной и законах жизни. Учителя биологии, географии, истории, литературы, физики особенно часто обращаются к роли личности великих ученых, исследователей, путешественников, писателей и политиков в развитии мировой культуры, науки и общества. Ценностный подход к отбору содержания учебного материала предполагает акцентирование внимания на нравственных аспектах его составляющих. Важнейшую роль в этом играют уроки истории, обществознания, права, которые позволяют учащимся овладеть знаниями, социальными нормами, способами деятельности, необходимыми любому гражданину.
4. *Содержание современных учебных программ* обладает значительным воспитательным потенциалом, предоставляет возможности для воспитания различных качеств личности. Для этого необходимы следующие условия:
 - связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка – то, что мы называем практической ценностью урока. Это повышает личностную значимость изучаемого материала. Практикоориентированные задания в таких предметах как ОБЖ, биология, физика, технология, информатика, иностранный язык лежат в основе всей учебной деятельности;

- формирование в процессе обучения системы предметных знаний и универсальных учебных действий являются ведущим средством интеллектуального воспитания ребенка. Овладение научной терминологией расширяет кругозор учащихся и обогащает их словарный запас. При этом используются терминологические разминки, составление определения, используя текст, иллюстрацию, схему, ключевые слова, и т.д.;
 - следует отдельно выделить как ведущую воспитательную цель и задачу уроков русского языка – воспитание любви к русскому языку и осознание учащимися ценности родной речи, формирование навыков правильной, грамотной письменной и устной речи. Данное условие реализуется благодаря осознанному подбору учителем языкового материала, целенаправленной работе над обогащением словарного запаса учащихся, формированием их коммуникативной компетенции;
 - использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей особенно ярко прослеживается при изучении истории. Важным средством обучения и воспитания на уроках общественных дисциплин является, например, исторический документ.
5. Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий. Это предполагает организацию на уроках *активной познавательной деятельности учащихся*, которая формирует их субъектную позицию.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции ученика являются:

- ориентация на интересы и потребности учащихся, учет уровня их подготовленности;
- мотивация ученика на предстоящую деятельность, осознание ее важности, значимости, полезности;

- включение учащихся в процесс целеполагания на всех этапах учебной работы;
- обучение учащихся способам объективной самооценки собственных возможностей и способностей;
- создание ситуаций выбора и успеха;
- организация рефлексии;
- использование различных способов стимулирования творчества, активности и взаимодействия учащихся;
- проблемные ситуации несут в себе неисчерпаемый запас возможностей для развития творческой и исследовательской активности ребенка.

6. *Эстетическая ценность урока* может проявляться как в содержательном и методическом аспектах, так и в санитарно-гигиеническом состоянии кабинета, эстетичности наглядных пособий, электронных ресурсов, оформлении доски и т.д. Важно добиваться от учащихся аккуратного выполнения любой работы: ведения тетрадей, подчеркивания орфограмм, членов предложения, вычерчивания графиков и др. Это воспитывает прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость, вырабатывает умение любую работу доводить до совершенства. Педагог должен учить детей не только видеть прекрасное, но и создавать его.

7. *Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

8. *Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Целевое предназначение: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Учащиеся 5-9-х классов могут посещать следующие курсы внеурочной деятельности:

Ведущий вид деятельности, его цель		Название курса внеурочной деятельности	Классы
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, гуманистического мировоззрения и научной картины мира	Разговоры о важном	5-9 кл.
		Экомышление	5, 9 кл.
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Россия – мои горизонты»	6-9 кл.
Туристско-краеведческая	Воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности	Псково-Чудское озеро и его обитатели	7-8-е кл.
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Баскетбол	5-6-е кл.

Используются следующие формы и способы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, игра по станциям, беседа, дискуссия, тренинг, рассказ, конкурс, спектакль, экскурсия, КТД и др. В конце учебного года проходит промежуточная аттестация в форме теста, защиты проекта, творческо

й работы, выставки и т.д.

Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и социально ценными.

Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»

Целевое предназначение: развитие у школьников устойчивой и личностно значимой потребности в самосовершенствовании и самореализации, поддержка и поощрение желания учащихся развивать свои способности, формирование атмосферы общей радости членов общешкольного коллектива за успехи друг друга

Смотр-презентация достижений учащихся представляет собой публичный, раздничный, конкурсный показ наиболее значимых достижений учащихся школы в различных сферах деятельности. Он проводится Советом дела в два этапа:

- на первом этапе школьники демонстрируют личностные достижения в своем классном коллективе;
- на втором этапе осуществляется презентация достижений победителей первого этапа по следующим возрастным группам: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11-е классы.

Участники-номинанты в течение 3-5 минут представляют зрителям свои достижения в учебе, спорте, художественном, техническом и других видах творчества. Достижения представляются учащимися самостоятельно, но при необходимости они могут воспользоваться помощью родителей, одноклассников, педагогов и других членов школьного сообщества.

Администрация учебного заведения, классные руководители, члены школьного и классного самоуправления оказывают поддержку учащимся, изъявившим желание принять участие в смотре-презентации.

Самопрезентации участников оцениваются жюри, в состав которого входят представители от учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров. Победители определяются по наибольшему количеству полученных баллов. В заключительной части смотра-презентации каждый зритель имеет возможность отдать

ь свой голос в виде звездочки тому, кто произвел на него своим выступлением самое сильное впечатление. Участник, получивший наибольшее количество звёздочек, становится лауреатом Приза зрительских симпатий.

Каждый выступивший учащийся награждается грамотой участника смотра-презентации достижений учащихся «Звездный фейерверк». Победителям присуждается почетное звание Лауреата с вручением соответствующего диплома. Фамилии, имена и описание достижений победителей заносятся в летопись класса, фотографии помещаются в школьную галерею «Зажги свою звезду».

Модуль «Добротворчество»

Целевое предназначение: содействие развитию у обучающихся гражданской позиции, желания и способности творить добро, потребности и умения быть инициатором и организатором социально значимых дел.

Добротворчество может быть организовано следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне образовательной организации;
- вовлечение школьников в совместную работу с учреждениями социальной сферы и общественными организациями (Детский Фонд, Красный крест, Зоозащита) для помощи по благоустройству территории данных учреждений и организаций, по сбору помощи для нуждающихся (одежда, продукты, медицинские принадлежности);

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация школьниками для детей более младшего возраста праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями, кустарниками, малыми архитектурными формами);

- показ новогодней сказки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На базе школы действует добровольческий отряд «Добрые Сердцем», организуя следующие традиционные дела:

1. Международный День мира «Голубь мира».
2. Акция «Сбор батареек».
3. Участие в Марафоне «Мы за здоровый образ жизни» «Курить -здоровью вредить».
4. Посвящение в добровольцы.
5. Акция «Учителями славиться Россия».
6. Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП «Ангел памяти».
7. Международный День толерантности. Акция «Все мы разные, но все мы равные».
8. Акция в микрорайоне к Дню Матери «Подари улыбку».
9. Акция «Новогодний подарок для ветеранов».
10. Новогодняя сказка для детей из многодетных семей.
11. Акция «Поможем братьям меньшим».

Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение: содействие выявлению и развитию у детей подросткового и юношеского возраста организаторских способностей, созданию в школе воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для самостоятельности и инициативы обучающихся, для процессов их саморазвития, самоутверждения, самореализации и самовыражения, для организации содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция учащихся. Она собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год, и осуществляет две основные функции:

- 1) обсуждает и решает наиболее важные и злободневные вопросы жизнедеятельности обучающихся в образовательном учреждении;

- 2) выбирает главный исполнительный орган ученического самоуправления – ученический совет (сроком на один учебный год из учащихся 7-11-х классов).

- 7–11-й класс: Ученический Совет.

Ученический совет является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления.

Детское самоуправление осуществляется через:

на уровне школы:

- через деятельность временных творческих советов дел.

В основе деятельности – коллективно-творческий подход. Системообразующий вид деятельности – коллективно-творческие дела различного уровня. В течение года в параллели 5–6 классов работает «МЛАДШИЙ СОВЕТ ДЕЖУРНЫХ КО

МАНДИРОВ», в который входят командиры и заместители командиров, по 2 человека от класса:

- через деятельность «Школы вожатых» и «Школы дежурных командиров»;
- через работу Пресс- центра: редакцию школьной газеты и школьную радиостудию;
- через Школьный музей.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция учащихся.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления в период между работой общешкольной конференции осуществляет *Ученический совет* школы. Ученический совет избирается Конференцией учащихся школы сроком на один учебный год по два учащихся (командир класса и его заместитель) от каждого 7-11-го класса школы.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса. Их задача представлять интересы класса в общешкольных делах, координировать работу класса с другими коллективами;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса;
- через систему распределения среди учащихся ответственных поручений.

На этом уровне самоуправления учащиеся получают возможность решить следующие задачи: под руководством учителя создать модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся, создать условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся, воспитать личную и коллективную ответственность за выполнение порученных дел.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (фестиваль «Звездный час»);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традиционные школьные дела

Д а т а	П р а з д н и к
Сентябрь	День знаний. Посвящение первоклассников в пешеходы Посвящения в Орлята России День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности День памяти псковичей, погибших при защите Отечества День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией.
Октябрь	День учителя. День самоуправления Посвящение в старшекласники. Посвящение в пятиклассники День моряка-надводника. Основание ВМФ России. Олимпиады по предметам Международный день пожилых людей День защиты животных День отца День памяти жителей сожжённых деревень (1941–1944 годы)
Ноябрь	Олимпиады по предметам Акции к Дню народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери День государственного герба РФ.
Декабрь	День рождения школы Новогодний спектакль День рождения В.Ф.Маргелова День подъёма Андреевского флага на БАПЛ Б-336 Псков, день рождение корабля День неизвестного солдата Международный день инвалида День добровольца в России День Героев Отечества День конституции РФ.

Январь	День блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста
Февраль	Праздник «Прощание с Азбукой» Смотр строя и песни. Сталинградская битва День российской науки День книгодарения День Флага Псковской области День памяти военнослужащих 2 отдельной бригады специального назначения; региональная дата Международный день родного языка; День защитника Отечества.
М а р т	Праздник 8 Марта. День моряка-подводника День памяти военнослужащих 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно – десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии, 2 отдельной бригады специального назначения, сотрудников отделения специального назначения УФСИН России по Псковской области, погибших при исполнении служебного долга; День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	Весенняя неделя добра День памяти погибших подводников День единения братских народов России и Беларуси. Звёздный час Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде советского народа Всемирный день Земли
М а й	Вахта памяти. Праздник День Победы. Встреча ветеранами микрорайона, узниками, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами ВС Праздник последнего звонка. Праздник Весны и Труда; День Победы Международный день музеев; День детских общественных организаций; День славянской письменности и культуры.

Июнь	Открытие пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»
------	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (посещение библиотеки им. Курбатова, мероприятий городского культурного центра);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (фабрика «Славянка», Псковские колледжи и университет ПсковГУ);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

(участие в слетах Движения Первых, форумах при уполномоченном по правам ребенка в Псковской области, слетах Росдетцентра «Навигаторы детства Псковской области»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (музыка на переменах в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (стенд 1 этаж, стенд 2 этаж);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (в летний период);

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социальное партнерство»

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют тесные плодотворные связи с социальными партнёрами, которыми являются: МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», ГБОУ ДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, стадион футбольного клуба «Псков-747», МБУ Довоенно-патриотический Центр «Патриот», ГУО «СОШ №15 им. В.Ф.Маргелова», г. Новополоцк, республика Беларусь.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в школе предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе школы организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие школы с общественными организациями лиц с инвалидностью (ВОИ)

Модуль «Музейная деятельность»

Целевое предназначение: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой Родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовно-нравственный потенциал (ценностный) своих личностей

Виды и организация музейной деятельности педагогов и учащихся

1. Экскурсионно-просветительская деятельность

- 1.1. Экскурсии по темам: «Псковский край в годы Великой Отечественной войны», «Деятельность 3-й Ленинградской партизанской бригады на территории Псковского края в годы Великой Отечественной войны», «Александр Викторович Герман – легендарный комбриг партизанской бригады», «Жизненный путь В.Ф. Маргелова - пример беззаветного служения Родине» и др.
- 1.2. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны участниками горячих точек, воинами-десантниками 76-ой воздушно-десантной дивизии. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний подарок для ветеранов» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы,

фотовыставки. Классные часы, брейн-ринги, игры по станциям, концерты для ветеранов войны, малолетних узников, тружеников тыла.

- 1.3. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

2. Поисково-исследовательская деятельность

Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами. Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и исследовательских навыков школьников.

Организация проектной деятельности учащихся. Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.

3. Экспозиционная, учетно-хранительная и фондовая деятельность

Прием материалов от дарителей, учет в книгах поступлений, работа по шифровке материалов. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных музеев. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетажа, обновление экспозиции.

4. Работа с активом музеев

Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

- 5.1. Осуществление совместной деятельности с войсковой частью № 32515, городским Центром «Патриот», областным и городским Советом ветеранов войны и труда, Псковским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», областным и городским Центром детского туризма, Псковским музеем-заповедником, библиотеками города. Государственным архивом Псковской области, областным поисковым отрядом «А зори здесь тихие».

5.2. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Пскова», объединяющего руководителей школьных музеев.

Проведение совместных общественно значимых акций.

6. Добровольческая деятельность

Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда.

Оказание индивидуальной помощи ветеранам. Шефство над воинскими захоронениями.

7. Информационная деятельность

Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч.

интернета. Выпуск электронных газет и буклетов.

Модуль «Профориентация»

Целевое предназначение: оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении на основе формирования ими адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, развития способности и умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования различных форм, приемов и методов. При этом необходимо не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а готовить его психологически к осознанному выбору.

Целесообразно использовать следующие направления формы и способы деятельности:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов «Профессиональное самоопределение»;
- циклы классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, мозговой штурм, кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе школы трудовых бригад, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- активное использование интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые уроки в Проектории, чемпионат WorldSkills, «Билет в будущее», Навигатум);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

- индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, профориентационные тренинги;
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов;
 - использование настольных профориентационных игр;
 - применение учебных фильмов и видеофильмов, социальных роликов и мультфильмов, для осознанного выбора будущей профессии;
 - изучение атласа профессий Сколково с целью ознакомления с профессиями будущего и профессиями, которые уже не актуальны;
 - подготовка профессиограмм.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико- педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению,

предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины

- ;- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

- Акция «Ангел памяти»;

- Встречи с инспектором ГИБДД;

- Мониторинг светоотражателей;

- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»;

- Работа отряда «Юные инспектора движения»;

- Подготовка видео-инструкций пресс-центром школы

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно (олимпиады на учи.ру).

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в городских конкурсах, в т. ч. Дистанционно;
- участие в дебатах по теме пожарной безопасности.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- участие в акциях «Движения первых»
- вовлечение обучающихся в дополнительную образовательную деятельность (спортивные секции, факультативы, клубы).

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся

обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- Акция «Школа против курения»;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.
- социально-психологическое тестирование

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»
- туристические походы;
- классный час «Жизненные ценности»

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение: интеграция усилий педагогов и семей обучающихся в воспитательной деятельности для создания благоприятной интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоционально-психологической среды жизнедеятельности и развития детей, содействие повышению педагогической культуры родителей, их заинтересованному участию в жизни школьного и классных коллективов

ов.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- 1) изучение семей и условий семейного воспитания;
- 2) пропаганда психолого-педагогических знаний;
- 3) активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- 4) дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- 5) обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- 6) решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- 7) нейтрализация возможного отрицательного влияния семьи на ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих *форм и способов деятельности*:

а) на групповом уровне:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением как социальных заказчиков образовательных услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества обучения, воспитания и жизнедеятельности учебного заведения, защитников прав и интересов ребёнка ;
- заседания родительских комитетов школы и классов;
- лекторий (цикл занятий), деловые игры, круглые столы;
- родительские собрания, гостиные;
- семейные вечера (праздники);
- презентация положительного семейного опыта;
- родительские форумы на интернет-сайте образовательного учреждения;
- участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных дел, в благотворительных акциях, в семейных праздниках

и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах;

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация диагностической работы по изучению конкретных семей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в МБОУ «СОШ№18» был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение

патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы включает в себя работу по кадровому и научно-методическому обеспечению воспитательного процесса, по разработке и внедрению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и ос

ложненным поведением.

Процесс обучения и воспитания учащихся 5-9-х классов осуществляет профессионально компетентное сообщество педагогов, состоящее из:

- 15 классных руководителей (10 имеют высшую категорию), все являются и педагогами дополнительного образования;
- 18 учителей-предметников;
- 4 представителя администрации;
- 2 педагога-психолога;
- 2 социальных педагога;
- 1 педагог-организатор.
- -1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Все классные наставники являются членами школьного методического объединения классных руководителей.

В состав педагогического коллектива по совместительству включены 2 работника учреждений дополнительного образования. Установлены крепкие отношения с научно-методическими работниками Псковского областного ИПКРО для проведения работ по проектированию и внедрению инноваций в процессе воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Педагоги постоянные участники экспериментальной работы, проводимой в школе по совершенствованию процесса воспитания детей. Часть педагогов в

ходит в состав межрегионального исследовательского коллектива, изучающего развитие продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя. Инновационная и научно-исследовательская работа осуществляется под руководством тьютора и научного консультанта школы Степанова Е.Н., заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования, доктора педагогических наук, профессора.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает в себя:

- внесение в соответствии с Рабочей программой воспитания изменений в Программу развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг., Положение о классном руководителе;
- определение оптимальных вариантов структуры общешкольного плана воспитательной работы на учебный год и планов деятельности классных руководителей;
- работа школьного постоянно действующего психолого-педагогического семинара «Инновационная практика обучения и воспитания учащихся»;
- проведение занятий Школы молодых педагогов «Современные подходы, формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности»;
- повышение квалификации педагогов в Псковском областном ИПКРО по дополнительным профессиональным программам «Современная деятельность классного руководителя», «Персонифицированный подход в воспитании детей, или Как дойти до каждого ребенка», «Организация внеурочной деятельности учащихся в современном образовательном учреждении», «Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС» и др.;
- участие в межрегиональном научном исследовании «Развитие продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя» (2022-2025 гг.);

- изучение, анализ, обобщение и распространение опыта эффективной инновационной учебной и воспитательной деятельности педагогов школы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических

- приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Важно для каждого из них:

- создать персонифицированную систему воспитания;
- определить вид деятельности, в котором такой ребенок может добиться успеха, т.е. стать «достигателем»;
- повысить роль и эффективность воспитательного взаимодействия с референтными (значимыми) взрослыми;
- обеспечить результативность взаимоотношений педагогов с их родителями;
- организовать мониторинговое изучение изменений, происходящих в личностном развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и осложненным поведением.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся *строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение *портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она неразрывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребенка.

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стимулирующими школьников к новым личностным успехам, в образовательном учреждении создана и действует *система учета и презентации достижений учащихся*.

Основными ее элементами выступают:

- 1) смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк» (сначала проводится в классном коллективе, затем в параллели классов и общешкольном масштабе);
- 2) талант-шоу, проводимое по возрастным группам учащихся;
- 3) церемония награждения обучающихся «Звездный час»;
- 4) ведение классными руководителями в своих дневниках специальной странички «Основные достижения учащихся»;

- 5) учет достижений обучающихся в общешкольном масштабе посредством папки-накопителя «Личностные достижения учащихся школы»;
- 6) школьная Галерея достижений «Зажги свою звезду!»;
- 7) Книга почета (хранится в школьном музее).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является *ежегодный самоанализ* воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы выступают:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

К *предполагаемым результатам* программируемого воспитательного процесса можно отнести изменения в эффективности и состоянии процесса воспитания обучающихся 5-9-х классов, удовлетворенности детей и взрослых организацией воспитательной деятельности и школьной жизнью в целом.

Диагностический инструментарий для самоанализа эффективности воспитания учащихся, осваивающих программу основного общего образования представляет собой следующую совокупность критериев, показателей и методов:

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методики диагностико-аналитической деятельности
1. Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: – к познавательной деятельности; – к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; – к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); – к Отечеству; – к прекрасному; – к себе, образу своей жизни, собственному развитию.	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И.

		Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Сформированность у учащихся 5-9-х классов способности к самовыражению	Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях Обладание способностью к рефлексии	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), тетрадь достижений учащихся Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Опросник субъектного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим Метод незаконченного предложения
3. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов
4. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

		(разработана Степановым)	Е.Н.
--	--	-----------------------------	------

Для изучения и самоанализа состояния процесса воспитания учащихся 5-9-х классов используются следующие критерии:

- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в 5-9-х классах ученического самоуправления;
- качество добротворческой деятельности школьников;
- качество профориентационной работы;
- качество организации музейной деятельности;
- качество системы презентации и учета достижений учащихся;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Для изучения и самоанализа состояния процесса воспитания применяются такие методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний».	5-9	1.09	Педагог - организатор
Анализ и коллективное планирование		7.09	Классные руководители
Реклама объединений дополнительного образования		4.09-14.09	Педагог - организатор Руководители кружков
Международный день памяти жертв фашизма	7-9		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
День защиты животных	5	10.09	
Международный День учителя .	5-9	4.10	Педагог - организатор
День самоуправления			Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-7	5.10	
Международный день пожилых людей		5.10	Педагог - организатор Классные руководители
Международный день музыки	5-9		Советник директора по

День отца		1.10	о воспитанию и взаим
Посвящение в пяти классники.		15.10	одействию с обществ
Декада ко дню ро ждения школы. Ко нкурсы , концерт, в ыставки, творчески е задания по класса	5-8		енными объединения ми
м.	5-9	Октябрь	Педагог - организатор Классные руководите ли
Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игру шка»	5-9	ноябрь	
		Декабрь	Классные руководите ли Педагог - организатор
Декада, посвященн ая годовщине со д ня рождения В.Ф. Маргелова.			
	5-9	14.12-21.12	Классные руководите ли
Новогодние ёлки н а параллелях.			
	5-9		Классные руководите ли
Декада, посвященн			

ая Дню защитника Отечества . День мальчиков. Праздничные программы в классах.	5-9	25.12-28.12	
Акция «Несокрушимая и легендарная». Подготовка материалов о родственниках- защитников Отечества в рамках подготовки к 77 годовщине Великой Победы	5-9	12.02 - 22.02	Классные руководители
День девочек. Праздничные мероприятия в класса	8-9		Классные руководители
Декада «Музей и дети» .Неделя детской и юношеской книги.	5-9	5.02-22.02	Классные руководители
Общешкольная благотворительная весенняя Ярмарка.			Педагог - организатор
			Руководители кружков

Смотр-отчёт кружков о проделанной работе.	5-9	4-7.03	Руководитель музея
Вахта памяти, посвященная 77 годовщине Великой Победы.		11.03- 22.03	Руководитель музея
КТД Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и в вооруженных конфликтов, ветеранами труда микрорайона	7-9	25.03-1.04	Классные руководители Педагог - организатор
Участие в городском празднике, посвященном Международному Дню защиты детей.	5-9		Социальный педагог
Участие в городском празднике, посвященном дню освобождения города.		Апрель	Зам. директора по УВР
Участие в городском		1.05-9.05	Зам. директора по УВР

м празднике, посвящённом дню Российского флага .		6.05 1.06 23.07 12.08	
Курсы внеурочной деятельности			

(согласно индивидуальным графикам работы
Педагогов дополнительного образования)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль рабочих профессий	9	январь	Социальный педагог
Ярмарка профессий	9-11 кл	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Лифт в будущее	8-11 кл	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Фестиваль WORLD SKILLS	8-11 кл		Классные руководители, педагог-психолог
Профминимум «Россия – страна возможностей»	6-11	В течение года	Педагог-психолог

Смотр-презентация

достижений учащихся «Зажги свою звезду»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Звёздный фейерверк.	5	апрель	Педагог -организатор

			Классные руководители
Звёздный фейерверк.	6	ноябрь	Педагог -организатор Классные руководители
Звёздный фейерверк. Мастер-класс увлечений	7-8	октябрь	Педагог -организатор Классные руководители
Звёздный фейерверк.	9	октябрь	Педагог -организатор Классные руководители
Звёздный час	5-9	май	Педагог -организатор Классные руководители

«Музейная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вахта памяти, посвященная А.В.Герману. Кл. час, посвященный городам воинской славы. Встреча в музее с малолетними узниками.	5-9 7-8 5-9	сентябрь	Руководитель музея

Экскурсии в музей боевой славы «Человек – легенда» (об А. В. Германе). Литературно-художественный час «Шагают по войне девочки, похожие на парней». Историко-краеведческий час. Презентация книг для детей о князе Довмонте.	5-6 6 5	октябрь	Руководитель музея
Литературно-историческая беседа «С любовью к малой и большой Родине». Встреча с псковским писателем и художником Валерием Мухиным День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Государственного герба РФ	6	Ноябрь 30.11	Руководитель музея Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Декада, посвященная	5-9	декабрь	Руководитель музея

я Дню рождения В. Ф.Маргелова Дни открытых дверей в школьном музее. Экскурсия в Музей "Боевой славы" 104 полка 76 ВШД. Лично-командное Первенство школы по сборке и разборке автомата, посвящённое памяти В.Ф.Маргелова Акция «Чему может научить музей» Заочная викторина «Мы-маргеловцы» Фотокросс «Псков-город воинской славы» Выставка рисунков Акция «Новогодний подарок для ветеранов» День Героев Отечества . Уроки мужества Военно-патриотическая игра для школьников	5-7 5-9 7-8 5-6 5-9 5 5		Классный руководитель Руководитель музея Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
---	--	--	---

иков Дети-герои Вел икой войны Экскурсии в музей «Десантник №1» День неизвестного с оладата			
Экскурсии в музей. « Десантник №1 День полного освобо ждения Ленинграда от фашистской блока ды День памяти жертв Холокоста	6	январь	Руководитель музея Советник директора п о воспитанию и взаим одействию с обществ енными объединения ми
Декада, посвященна я Дню защитника От чества Акция «Несокрушим ая и легендарная» Подготовка материал ов о родственниках- защитников Отечест ва в рамках подготов ки к 76-летию Велик ой Победы. Экскурсия в музей б оевой славы «Псков в годы Великой Отеч	5-9 5-8 7-8 9	февраль	Руководитель музея

ественной войны».	6		
Уроки мужества, встречи с воинами-десантниками.	7		
Квест «Этих дней не смолкнет слава»	5-8		
Интерактивная экскурсия «Солдатский привал».	5-6		
Школьный конкурс чтецов, посвящённый Дню воинской славы России	9		
Смотр строя и песни.			
Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню Героев России, Дню памяти воинов и интернационалистов			
День разгрома советскими войсками			
Декада «Музей и де		март	Руководитель музея.

ти» Экскурсия по городу «Улица 23 Июля - у лица победителей». .	8		
Экскурсия по городу « Псков-город воинс кой славы» . Покров ский комплекс» Памятные места Пск овщины. Экскурсии в школьн ый музей.«Партизан ское движение на Пс ковщине» Участие в акции «Ге оргиевская ленточка » Участие в областной «Вахте Памяти»	5-6 7 8 5-9 7-8	апрель	Руководитель музея.
Вахта памяти, посвя щенная 76-летию Ве ликой Победы.	5-8	май	Руководитель музея.
Добротворчество			
Дела, события, мероприят ия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День памяти жертв терроризма. Акция «Город ангелов» Всемирный день чистоты. Акция «Осенние листья». Международный День мира «Голубь мира». Акция Акция «Сбор батареек»	5-9	сентябрь	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
День народного единства Международный День толерантности. Акция «Все мы разные, но все мы равные» Акция «Курить - здоровью вредить» 7-8 кл. Акция в микрорайоне ко дню матери «Подари улыбку»		ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда
Международный день добровольчества Акция «Твори добро» Акция «Новогодний подарок для ветеранов» «Новогодняя сказка» для детей из многодетных сем		декабрь	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда

ей . Акция «Мой город – Город воинской Славы».			
Акция «Поможем братьям меньшим». Акция «Витаминка».		январь	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда
Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню Героев России, Дню памяти воинов интернационалистов. 1-4 кл.		февраль	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда
Акции добровольчества Акция «Международный женский день».. Акция «Подарок школьной библиотеке» . Международный день борьбы с наркоманией. Акция «Мы против наркотиков!». Акция «Мы – часть природы!»		март	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
. День Воинской Славы России. Акция по уборке воинских захоронений.	7-8	апрель	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда

Всемирный день здоровья. «Экологический флэш-мо б» . Весенняя неделя добра Акция «Круг жизни. Саженцы в обмен на вторсырье». (Сбор макулатуры). Акция «Океан Добра». Подарок для ветеранов войны и труда			
Акция «Свеча памяти». Акция «Окна Победы». Акция «Красная гвоздика» Акция «Сладкий подарок ветерану». Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Пусть всегда будет мир!».		май	Руководитель Отряда «Добрые сердцем», члены Добровольческого отряда
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Внутрисемейная профил	5-9	сентябрь	Психолог Социальный педагог

актика зависимого поведения. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Безопасность наших детей » (Встреча с сотрудником наркоконтроля , инспекторами ПДН, Ж/Д)			
Общешкольное родительское собрание «Организация ГИА».	9	ноябрь	Зам. директора по УВР
Родительское собрание «Особенности подросткового периода. Роль родителей на данном этапе».	6-7	январь	Психолог
Общешкольное родительское собрание «Профилактика предэкзаменационного стресса»	9	апрель	Психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Основные школьные дела»

Сентябрь

День знаний.

Посвящение первоклассников в пешеходы

Посвящения в Орлята России

День солидарности в борьбе с терроризмом

Международный день распространения грамотности

День памяти псковичей, погибших при защите Отечества

День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией.

Октябрь

День учителя. День самоуправления

Посвящение в старшекласники.

Посвящение в пятикласники

День моряка-надводника. Основание ВМФ России.

Олимпиады по предметам

Международный день пожилых людей

День защиты животных

День отца

День памяти жителей сожжённых деревень (1941–1944 годы)

Ноябрь

Олимпиады по предметам

Акции к Дню народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

День матери

День государственного герба РФ.

Декабрь День рождения школы

Новогодний спектакль

День рождения В.Ф.Маргелова

День подъёма Андреевского флага на БАПЛ Б-336 Псков, день рождение
Корабля

День неизвестного солдата

Международный день инвалида

День добровольца в России

День Героев Отечества

День конституции РФ.

Январь

День блокады Ленинграда

День памяти жертв Холокоста

Февраль

Праздник «Прощание с Азбукой»

Смотр строя и песни.

Сталинградская битва

День российской науки

День книгодарения

День Флага Псковской области

День памяти военнослужащих 2 отдельной бригады специального назначения;ре
гиональная дата

Международный день родного языка;

День защитника Отечества.

М а р т

Праздник 8 Марта.

День моряка-подводника

День памяти военнослужащих 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского па
рашютно – десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии, 2 отдельной брига
ды специального назначения, сотрудников отделения специального назначения

УФСИН России по Псковской области, погибших при исполнении
служебного долга;

День воссоединения Крыма с Россией

Апрель

Весенняя неделя добра

День памяти погибших подводников

День единения братских народов России и Беларуси.

Звёздный час

Всемирный день здоровья

День космонавтики

День памяти о геноциде советского народа

Всемирный день Земли

М а й

Вахта памяти. Праздник День Победы.

Встреча ветеранами микрорайона, узниками, тружениками тыла, детьми войны,
ветеранами ВС

Праздник последнего звонка.

Праздник Весны и Труда;

День Победы

Международный день музеев;

День детских общественных организаций;

День славянской письменности и культуры.

Июнь Открытие пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

по плану работы классных руководителей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Поднятие флага и исполнение гимна

Оформление стендов, подготовка украшений школы к различным праздникам

Уборка территории и кабинетов школы

Модуль «Социальное партнерство» По согласованию с социальными партнерами			
Профилактика и безопасность			
Мониторинг светоотражателей	5-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование	7-9 кл	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Участие в акции «Скажи, где торгуют смертью»	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
КТД «Посвящение в пешеходы» Наставники 1-классников	5-6 кл	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Вежливый пешеход». Наставники 1-4 классников	1-4 кл	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Ангел памяти»	5-9 кл	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах и олимпиадах	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями МЧС, ПДН, КПДН, ГИБДД	5-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР

Экскурсии и походы	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях «Движения Первых» и «Орлята России»	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Скажи наркотикам нет», «Мы против курения», «Жизненные ценности»	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	5-9 кл	В течение года	Классные руководители, педагог ОБЗР
Участие в днях единых действий	5-9 кл	По графику у ДЕД	Советник директора по воспитанию