

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: орфография и пунктуация» В 10-11 КЛАССАХ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным темам проектов;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- пользоваться словами разных

- частей речи для связи предложений и абзацев текста;
- производить комплексный анализ текста;
 - различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
 - находить пунктограммы в тексте;
 - применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

1. Содержание программы (10 класс)

РАЗДЕЛ I. Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения. Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки. Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

РАЗДЕЛ II. Орфография

Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (*морфемный*).

Правописание корней. Правописание гласных корней. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер-, •стил-стел- и др.*

Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-*

(*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-*, *-ться* и *-тся* в глаголах.

Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание

окончаний разных частей речи.

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем [*матросский, Петроградский*]; написание сочетаний *чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни*.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже*, от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).

Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания

Тематический план (10 класс, 1 час в неделю) .

№	Содержание	Кол- во часов
1	Особенности письменного общения	3
2	Орфография	32
3	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование (10 класс, 1 час в неделю)

№	По плану	Факти чески	Тема	Вид урока
РАЗДЕЛ I. Особенности письменного общения				

1		Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	Лекция
2		Особенности устной и письменной речи, её формы и признаки.	Практикум
3		Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	Лекция
РАЗДЕЛ II. Орфография			
4		Орфография, её роль. Разделы русской орфографии.	Лекция
5		Правописание морфем. Три принципа орфографии. Принцип единообразного написания морфем.	Лекция
6		Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	Практикум
7		Группы корней с чередованием гласных: 1) <i>-кас</i> <i>-кос-</i> , <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , <i>-бир-</i> <i>-бер-</i> , <i>-тир-</i> <i>-тер-</i> , <i>-стил-</i> <i>-стел-</i> и др.	Практикум
8		Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний
9		Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Практикум
10		Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	Практикум
11		Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Практикум
12		Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	Практикум
13		Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Лекция
14		Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум
15		Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-е-</i> или <i>-и-</i> , <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	Практикум
16		Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	Практикум
17		Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Лекция
18-19		О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Практикум
20		Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний
21		Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i> , <i>нщ</i> , <i>рч</i> , <i>рщ</i> , <i>чк</i> , <i>нн</i> .	Практикум
22		Ь после шипящих в словах разных частей речи.	Практикум
23		Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	Практикум
24		Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	Практикум
25		Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	Практикум
26-27		Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	Практикум

28			Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	Практикум
29	.		Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний
30			Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	Практикум
31			Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний	Практикум
32			Употребление дефиса в словах разных частей речи	Практикум
33			Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Практикум
34			Итоговая контрольная работа. Тестирование.	Контроль знаний

Содержание программы (11 класс)

Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система. Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации. Гибкость современной русской пунктуации.

Система употребления знаков препинания. Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения. Знаки препинания при оформлении перечней.

Сочетание знаков и порядок их следования. Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки. Многоточие и скобки. Многоточие и тире.

Употребление тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с о д н о р о д н ы м и ч л е н а м и ; интонация перечисления. Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с о б о б щ а ю щ и м и с л о в а м и при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с о б о с о б л е н н ы м и ч л е н а м и . Обособленные о п р е д е л е н и я распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления п р и л о ж е н и й . Обособление о б с т о я т е л ь с т в , выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном

падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными д о п о л н е н и я м и. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со з н а ч е н и е м с р а в н е н и я.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с в в о д н ы м и с л о в а м и. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с о б р а щ е н и я м и. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях

Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью. Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.

Тематический план (11 класс, 1 час в неделю).

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	2
2	Система употребления знаков препинания.	2
3	Сочетание знаков и порядок их следования.	2

4	Употребление тире в простом предложении.	2
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
6	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	4
7	Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.	3
8	Конструкции с союзом как.	3
9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
10	Знаки препинания в сложном предложении.	10
11	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	2
	<i>Итого:</i>	34

Календарно-тематическое планирование (11 класс, 1 час в неделю)

№ п/п	Кол-во часов.	Наименование разделов и тем.	Формы учебной деятельности.	Виды контроля.
	2	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.		
1	1	Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации.	Лекция с элементами беседы	Выполнение упражнений
2	2	Гибкость современной русской пунктуации.	Конспектирование опорных материалов	Тест
	2	Система употребления знаков препинания.		
3	1	Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения.	Лекционно-практическое	Задание по карточкам
4	2	Знаки препинания при оформлении перечней.	Практикум	Составление простых, сложных планов

	2	Сочетание знаков и порядок их следования.		
5	1	Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки.	Наблюдение над сочетанием знаков в тексте	Взаимоконтроль
6	2	Многоточие и скобки. Многоточие и тире.	Исследовательская работа с текстами	Проверка письменных работ
	2	Употребление тире в простом предложении.		
7	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Составление опорных таблиц	Диктант
8	2	Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов.	Работа с текстом	Проверка выполненного задания
	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
9	1	Знаки препинания при обобщающих словах.	Составление опорных таблиц	Взаимоконтроль
10	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Лекционно-практическое	Тест
	4	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.		
11	1	Обособление определений и приложений.	Составление графических схем	Объяснительный диктант
12	2	Обособление дополнений.	Лекционно-практическое	Взаимопроверка
13	3	Обособление обстоятельств.	Наблюдение над знаками препинания в тексте	Комментированное объяснение
14	4	Знаки препинания при уточняющих членах.	Практикум	Взаимоконтроль
	3	Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.		
15	1	Вводные слова и предложения.	Составление опорных таблиц	Самостоятельная работа

16	2	Слова, которые не являются вводными и не выделяются на письме.	Запоминание группы слов	Диктант
17	3	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Лекционно-практическое	Тест
	3	Конструкции с союзом как.		
18	1	Запятая ставится при союзе как.	Составление опорных конспектов	Объяснительный диктант
19	2	Запятая не ставится при союзе как.	Составление опорных конспектов	Комментированный диктант
20	3	Обобщающее занятие.	Практикум	Тест
	2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
21	1	Знаки препинания при разрыве прямой речи двойными словами автора	Составление опорных конспектов	Взаимопроверка
22	2	Оформление диалога с кавычками и без.	Лекционно-практическое	Составление диалога и проверка
	10	Знаки препинания в сложном предложении.		
23	1	Постановка тире, точки с запятой в сложносочиненном предложении.	Исследовательская работа с текстами	Проверка письменных работ
24	2	Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения.	Лекционно-практическая	Взаимоконтроль
25	3	Обобщающее занятие по сложносочиненному предложению.	Практикум	Тест
26	4	Отсутствие запятой между частями сложноподчиненного предложения.	Составление опорных материалов	Комментированный диктант
27	5	Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении.	Лекционно-практическое	Самостоятельная работа
28	6	Обобщающее занятие по сложноподчиненному предложению.	Практикум	Тест
29	7	Точка с запятой, двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	Работа с карточками	Проверка работ
30	8	Тире в сложном бессоюзном предложении.	Работа с текстом	Взаимоконтроль

31	9	Обобщение по сложному бессоюзному предложению.	Практикум	Тест
32	10	Обобщение материала по теме «Сложное предложение»	Контрольная работа	Проверка работы
	2	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях		
33	1	Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью.	Графическое изображение связи	Взаимоконтроль
34	2	Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.	Графическое изображение связи	Взаимоконтроль