

**Отчёт о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18**  
**имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»**

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении и организационно-правовом обеспечении её деятельности
2. Результаты работы, проведённой по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам
3. Организация и содержание образовательного процесса
4. Результаты освоения основных образовательных программ
5. Кадровое обеспечение учебного процесса
6. Условия обеспечения образовательной деятельности
7. Дополнительная информация
8. Результативность деятельности ОУ

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

1.2. Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

1.3. Место нахождения 180004, Псковская область, город Псков, улица 23 Июля, дом 9

1.4. Место ведения образовательной деятельности 180004, Псковская область, город Псков, улица 23 Июля, дом 9

1.5. Телефон 8 (8112)72-14-94

Факс 8 (8112)72-14-94

E-mail org13@pskovedu.ru

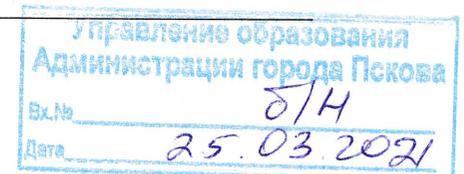
Адрес сайта http://sch18pskov.ru/

1.6. Учредитель Муниципальное образование «Город Псков» в лице органа местного самоуправления –Администрации города Пскова

(полное наименование)

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 60Л01 № 0000525 регистрационный №2265 от 16.12.2014 г., выдана Государственным управлением образования Псковской области

(серия, номер, дата, кем выдано)



Общее образование	
№ п/п	Уровень образования:
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации Серия 60A01 № 0000288 регистрационный № 1836 от 25.07.2016 срок действия 20 февраля 2025 года  
выдано Государственным управлением образования Псковской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.9. Директор ОУ Ильина Маргарита Борисовна, телефон 8 (8112)72-14-94, e-mail

1.10. Заместители директора Павлова Ольга Викторовна, Чернушевич Надежда Валентиновна - заместители директора по УВР, Михайлова Светлана Адольфовна, заместитель директора по ВР, Ярёмко Галина Юстиновна, заместитель директора по АХЧ,

**Выводы:** Локальные акты ОУ требуют изменений в связи с изменениями в федеральных и региональных нормативных правовых актах.

## 2. Организация и содержание образовательного процесса

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 20 сентября 2020 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		29	
Всего обучающиеся		811	
в том числе:			
- начальное общее образование		353	43,5
- основное общее образование		398	49
- среднее общее образование		60	7,5
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного уровня		2	7
Форма обучения	<b>очная</b>	811	100
Дети-инвалиды		8	1

## 2.2. Наполняемость классов

класс	Общее кол-во классов-комплектов / кол-во обучающихся	Обще-образовательных классов	Классов повышенного уровня				Специальных (коррекц.)
			Гимназических	Лицейских	Углублённого изучения	Профильных	
1-ый	3/90	3					
2-ой	3/85	4					
3-ий	3/91	3					
4-ый	3/87	3					
5-ый	3/77	3					
6-ой	3/78	3					
7-ой	3/80	4					
8-ой	3/84	3					
9-ый	3/79	3					
10-ый	1/30					1	
11-ый	1/30					1	
Итого:	29/811	27				2	

Средняя наполняемость классов – 28 человек

## 2.3 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы		Нормативный срок обучения
Наименование	Уровень	
Общее образование	начальное общее образование	4 года
	основное общее образование	5 лет
	среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	До 11 лет

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Основные общеобразовательные программы школы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

#### **2.4. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС НОО</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да

**2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО, для основной школы ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:**

Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

**Цели:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,

	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</li> <li>- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (в том числе профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Гармония».

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении на начальном уровне используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения

- игровые методы;
  - личностно-ориентированные технологии и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Технология проектного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Технологии формирования информационной культуры</li> </ul> <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;</li> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 345 от 28.12.2018 г с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 мая 2019 года № 233;

<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ) требованиям ФГОС:</b>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают профильное изучение предметов
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа;</li> <li><input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе</li> </ul>
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам: УМК «Школа России»: 1-4 класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); УМК «Гармония»: 1-4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют ФГОС;
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный)	указание в титульном листе на уровень программы имеется

уровень, расширенное или углубленное изучение)	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке (аннотации) цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке (аннотации) на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке (аннотации) актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в классах прописана
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

## 2.5. Режим работы учреждения

МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной недели II и III уровни обучения.

	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
1.Дата начала учебного года	1 сентября 2020 года	
2.Дата окончания учебного года	Обучающиеся 1-8, 10 классов - 29 мая 2021 года (суббота); Обучающиеся 9,11 классов – согласно расписанию экзаменов ГИА	
3.Продолжительность учебного года	170 учебных дней	200 учебных дней
4.Продолжительность четвертей	1 четверть – 39 дней 2 четверть – 40 дней 3 четверть – 48 дней 4 четверть – 43 дней	1 четверть – 48 дней 2 четверть – 45 дней 3 четверть – 63 дней 4 четверть – 44 дня

<b>5.Сроки и продолжительность каникул</b>	Осенние каникулы – 26 октября – 4 ноября 2020 года –(10 дней) Зимние каникулы – 28 декабря 2020 года – 10 января 2021 года (14 дней) Весенние каникулы – 20 – 28 марта 2021 года- (9 дней) Дополнительные каникулы для первоклассников – 20 февраля – 28 февраля 2021 года (9дней) Летние каникулы – 1 июня – 1 сентября 2021 года (кроме 9,11 классов)
<b>6.Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	Промежуточную аттестация для обучающихся 1-11 классов осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс». Сроки проведения промежуточной аттестации: с 12.04.2021 г. по 21.05.2021 г.
<b>7.Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b> обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.
<b>8.Военно-полевые сборы</b>	Для обучающихся параллели 10-х классов организуются недельные военно-полевые сборы по 35-часовой программе.
<b>9. Нерабочие (неучебные) праздничные дни в Российской Федерации в 2019-2020 учебном году</b>	4 ноября – День народного единства с 1 января по 10 января – Новый год, каникулы 23 февраля - День защитника Отечества с 6 марта по 8 марта – Международный женский день с 1 мая по 3 мая – Праздник Весны и Труда с 8 мая по 11 мая – День Победы с 12 по 14 июня – День России
<b>10.Сменность учебных занятий</b>	Учебные занятия в 2020-2021 учебном году: В 1-х, 4-х, 5-11 классах проводить в первую смену; во 2-х, 3-х,6-х классах во вторую смену.
<b>11.Периодичность и время проведения классных часов</b>	Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий
<b>12.Проведение факультативных, дополнительных, кружковых занятий, курсов внеурочной деятельности</b>	Занятия в кружках, факультативные и дополнительные занятия проводятся не ранее чем через 45 минут после последнего урока.
<b>13.Организация горячего питания</b>	<b>Организовать в 2020-2021 учебном году горячее питание учащихся:</b> <b>первая смена-</b> после 2 урока – 1а,б,в, 4а,б,в после 3 урока – 5а,б,в после 4 урока – 7а,б,в 8б,в,г

	<p>после 5 урока – 9а,б,в 10а 11а</p> <p><b>вторая смена-</b></p> <p>после 2 урока – 2а,б,в 3а,б,в</p> <p>после 3 урока – ба,б,в</p> <p><b>Организовать в 2020-2021 учебном году питание ГПД учащихся:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>день недели</th> <th>обед</th> <th>второй прием пищи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td>13.00-13.20</td> <td>15.00-15.10</td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td>13.00-13.20</td> <td>15.00-15.10</td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td>13.00-13.20</td> <td>15.00-15.10</td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td>13.00-13.20</td> <td>15.00-15.10</td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td>13.00-13.20</td> <td>15.00-15.10</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Организовать в 2020-2021 учебном году питание учащихся с ОВЗ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>день недели</th> <th>обед</th> <th>второй прием пищи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td>09.30-09.50</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td>09.30-09.50</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td>09.30-09.50</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td>09.30-09.50</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td>09.30-09.50</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Организовать в 2020-2021 учебном году питание малообеспеченных учащихся:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>день недели</th> <th>обед</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td>13.00-13.20</td> </tr> </tbody> </table>	день недели	обед	второй прием пищи	понедельник	13.00-13.20	15.00-15.10	вторник	13.00-13.20	15.00-15.10	среда	13.00-13.20	15.00-15.10	четверг	13.00-13.20	15.00-15.10	пятница	13.00-13.20	15.00-15.10	день недели	обед	второй прием пищи	понедельник	09.30-09.50	13.00-13.20	вторник	09.30-09.50	13.00-13.20	среда	09.30-09.50	13.00-13.20	четверг	09.30-09.50	13.00-13.20	пятница	09.30-09.50	13.00-13.20	день недели	обед	понедельник	13.00-13.20	вторник	13.00-13.20	среда	13.00-13.20	четверг	13.00-13.20	пятница	13.00-13.20
день недели	обед	второй прием пищи																																															
понедельник	13.00-13.20	15.00-15.10																																															
вторник	13.00-13.20	15.00-15.10																																															
среда	13.00-13.20	15.00-15.10																																															
четверг	13.00-13.20	15.00-15.10																																															
пятница	13.00-13.20	15.00-15.10																																															
день недели	обед	второй прием пищи																																															
понедельник	09.30-09.50	13.00-13.20																																															
вторник	09.30-09.50	13.00-13.20																																															
среда	09.30-09.50	13.00-13.20																																															
четверг	09.30-09.50	13.00-13.20																																															
пятница	09.30-09.50	13.00-13.20																																															
день недели	обед																																																
понедельник	13.00-13.20																																																
вторник	13.00-13.20																																																
среда	13.00-13.20																																																
четверг	13.00-13.20																																																
пятница	13.00-13.20																																																
<p><b>14.Режим работы ГПД</b></p>	<p>Установить в 2020-2021 учебном году следующий режим работы ГПД:</p> <table border="1"> <tr> <td>Прием детей в группу</td> <td>11.30 – 12.10</td> </tr> <tr> <td>Обед</td> <td>13.00 – 13.20</td> </tr> </table>	Прием детей в группу	11.30 – 12.10	Обед	13.00 – 13.20																																												
Прием детей в группу	11.30 – 12.10																																																
Обед	13.00 – 13.20																																																

	<p>Прогулка на свежем воздухе 13.30 – 15.00          Полдник 15.00 – 15.10          Самоподготовка. Тихие игры 15.30 – 16.30          Занятия в творческих объединениях 16.40 – 17.0          Уход детей из группы 17.30</p>																				
<p><b>15.Расписание звонков</b></p>	<p><b>Установить в 2020-2021 уч.году следующее расписание звонков для 1-х классов (1 смена):</b></p> <table border="1" data-bbox="689 379 1630 770"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 379 1167 424">Расписание уроков:</th> <th data-bbox="1167 379 1630 424">Расписание перемен:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 424 1167 459">7.55 – предварительный звонок</td> <td data-bbox="1167 424 1630 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 459 1167 494">8.00 – 8.35 - 1 урок</td> <td data-bbox="1167 459 1630 494"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 494 1167 529">8.45 – 9.20 - 2 урок</td> <td data-bbox="1167 494 1630 529">8.35 – 8.45 - маленькая перемена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 529 1167 564"></td> <td data-bbox="1167 529 1630 564">9.20 – 9.40 - большая перемена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 564 1167 600">9.40 – 10.20 - динамическая пауза</td> <td data-bbox="1167 564 1630 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 600 1167 635"></td> <td data-bbox="1167 600 1630 635">10.20 – 10.40 - большая перемена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 635 1167 670">10.40 – 11.15 - 3 урок</td> <td data-bbox="1167 635 1630 670"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 670 1167 705"></td> <td data-bbox="1167 670 1630 705">11.15 – 11.25 – маленькая перемена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 705 1167 740">11.25 – 12.00 - 4 урок</td> <td data-bbox="1167 705 1630 740"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Установить в 2020-2021 учебном году следующее расписание звонков для 1 смены:</b></p> <p>1 урок – 08.00-08.40          2 урок – 08.50-09.30          3 урок – 09.50-10.30          4 урок – 10.50-11.30          5 урок – 11.40-12.20          6 урок – 12.30-13.10          7 урок – 13.20-14.00</p> <p><b>Установить в 2020-2021 учебном году следующее расписание звонков для 2 смены:</b></p> <p>1 урок 13.20-14.00          2 урок 14.10-14.50          3 урок 15.10-15.50          4 урок 16.10-16.50          5 урок 17.00-17.40          6 урок 17.50-18.30</p>	Расписание уроков:	Расписание перемен:	7.55 – предварительный звонок		8.00 – 8.35 - 1 урок		8.45 – 9.20 - 2 урок	8.35 – 8.45 - маленькая перемена		9.20 – 9.40 - большая перемена	9.40 – 10.20 - динамическая пауза			10.20 – 10.40 - большая перемена	10.40 – 11.15 - 3 урок			11.15 – 11.25 – маленькая перемена	11.25 – 12.00 - 4 урок	
Расписание уроков:	Расписание перемен:																				
7.55 – предварительный звонок																					
8.00 – 8.35 - 1 урок																					
8.45 – 9.20 - 2 урок	8.35 – 8.45 - маленькая перемена																				
	9.20 – 9.40 - большая перемена																				
9.40 – 10.20 - динамическая пауза																					
	10.20 – 10.40 - большая перемена																				
10.40 – 11.15 - 3 урок																					
	11.15 – 11.25 – маленькая перемена																				
11.25 – 12.00 - 4 урок																					

**Установить в 2020-2021 учебном году следующее расписание звонков на субботу:**

**1 смена:**

- 1 урок 8.00-8.40
- 2 урок 8.50-9.30
- 3 урок 9.40-10.20
- 4 урок 10.30-11.10
- 5 урок 11.20-12.00
- 6 урок 12.10-12.50
- 7 урок 13.00-13.40

**2 смена:**

- 1 урок 13.50-14.30
- 2 урок 14.40-15.20
- 3 урок 15.30-16.10
- 4 урок 16.20-17.00
- 5 урок 17.10-17.50
- 6 урок 18.00-18.40

\*На период действия ограничительных мероприятий по COVID-19 действует особое расписание звонков, утвержденное приказом от 01.09.2020 № 250

**Сменность учебных занятий:**

В школе двухсменный режим занятий:

Классы, обучающиеся во 2 смену	Количество классов	Количество учащихся
2а,2б,2в,2г,3а,3б, 3в, 6а,6б,6в	10	254

**Наличие групп продлённого дня**

Организована работа 1- группы продлённого дня для учащихся 1-х классов.

Число групп продлённого дня	2
В том числе для обучающихся 1-4 классов	1
Количество учащихся	15

### 3. Результаты освоения основных образовательных программ

3.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования в 2019-2020 учебном году на «4» и «5» и неаттестованных

Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	на «4» и «5»	% качества	Не аттестовано	Не успевают и переведены условно
834	822	381	52,8 %	0	1

3.2 Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам

#### 3.2.1 Результаты внутренней оценки качества выпускников 4 классов

Предметы	<u>2012/2013</u> учебный год	<u>2013-2014</u> учебный год	<u>2014-2015</u> учебный год	<u>2015-2016</u> учебный год	<u>2016-2017</u> учебный год	<u>2017-2018</u> учебный год	<u>2018-2019</u> учебный год	<u>2019-2020</u> Учебный год
<b><u>Русский язык</u></b>								
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>					
-показатель качества	<u>64,8 %</u>	<u>59,8 %</u>	<u>61,6</u>	<u>70,2</u>	<u>61,3</u>	<u>58,1</u>	<u>73%</u>	<u>79,3 %</u>
<b><u>Математика</u></b>								
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>					
-показатель качества	<u>71,4 %</u>	<u>68,04 %</u>	<u>53,9</u>	<u>82,5</u>	<u>73,6</u>	<u>68,6</u>	<u>72,8%</u>	<u>82%</u>
<b><u>Чтение</u></b>								
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>					
-показатель качества	<u>90,5 %</u>	<u>91,5 %</u>	<u>87 %</u>	<u>88,6</u>	<u>89,6</u>	<u>83,7</u>	<u>90%</u>	<u>94%</u>
<b><u>Окружающий мир</u></b>								
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>					
-показатель качества	<u>87,6 %</u>	<u>88 %</u>	<u>84,6</u>	<u>87,7</u>	<u>84,0</u>	<u>73,3</u>	<u>84%</u>	<u>92,7%</u>
<b><u>Иностранный язык</u></b>								
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>					
-показатель качества	<u>63,8%</u>	<u>80,7 %</u>	<u>73,8</u>	<u>76,5</u>	<u>77,0</u>	<u>75,0</u>	<u>76%</u>	<u>78%</u>

<b>Технология</b>									
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	
-показатель качества	<u>100%</u>	<u>97,9 %</u>	<u>96,2</u>	<u>99,1</u>	<u>100</u>	<u>98,8</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	
<b>Физическая культура</b>									
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	
-показатель качества	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	
<b>Изобразительное искусство</b>									
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	
-показатель качества	<u>99 %</u>	<u>97 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>98,8</u>	<u>100</u>	<u>96%</u>	<u>100%</u>	
<b>Музыка</b>									
-количество выпускников	<u>105</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	<u>114</u>	<u>106</u>	<u>86</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	
-успеваемость	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	
-показатель качества	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>	<u>100</u>	<u>99,1</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	

### 3.2.2 Результаты внешней оценки качества выпускников 4 классов - Региональный квалиметрический мониторинг

Учебный год	предмет	Кол-во учащихся, участвов. в РКМ	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Кол-во учащихся, набравших высший балл
			5	4	3	2				
2009-2010	Математика	70	11	32	26	1	98,6 %	61,4 %	63,2	
	Русский язык	69	5	30	30	4	94,6 %	54,5 %	54,7	
2010-2011	Русский язык	80	6	32	40	2	99 %	47,2 %	60,35	1
2011-2012	Математика	76	17	47	12	0	100 %	84 %	73,3	1
2012-2013	Русский язык	99	27	48	20	4	95,6 %	75 %	67,1	2
2013-2014	Математика	86	22	45	15	0	100 %	77,9 %	73	4
2014-2015	Математика	97	36	38	23	0	100 %	75,3	76,13	7
2015-2016	Русский язык	92	17	46	27	2	97,8	67,4	68,6	2
2016-2017	Математика	96	26	54	14	2	98%	83,3%	15,3(из 20)	8
2017-2018	Русский язык	76	19	46	9	2	97,3%	85,5 %	4,1	2
2020-2021	Русский язык	76	2	34	32	8	89,3%	52%	73	0

### 3.2.3. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся (5-8, 10 классы) по основным образовательным программам – Региональный квалитетический мониторинг

Предмет	Класс	Всего писали	Средний балл	Средний балл по городу
Математика	11	29	54,25	56,1

### 3.2.4. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году». В условиях пандемии COVID-19 Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов не проводилась. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

73 выпускника 9 классов получили аттестаты установленного образца об основном общем образовании и 1 человек – Иванов Дмитрий из 9в класса - аттестат особого образца с отличием.

### 3.2.5. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

Предмет	Учитель	Класс	Всего учеников	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по городу / по области
Математика профиль	Дедова Т.В.	11а	14	100	59,57	55,06 / 53,32 <b>7 место в городе</b>
Русский язык	Чернявская К.А.	11а	28	100	76,75 <b>Гайдук А. – 100 баллов</b>	72,09 / 70,7 <b>4 место в городе</b>
Физика	Исаков В.А.	11а	2	100	50,5	55,13 / 53,51
Биология	Тиханова С.С.	11а	2	100	59	52,71 / 50,37
Химия	Филиппова Е.В.	11а	2	100	72,5	62,52 / 58,58
Информатика	Костюкова Л.А.	11а	1	0	20	57,62 / 57,96
Литература	Чернявская К.А.	11а	4	100	75	64,68 / 65,72
История	Ильина Т.И.	11а	13	100	55,38	54,81 / 55,98
Обществознание	Ильина Т.И.	11а	21	92,5	63,62 <b>Гайдук А. – 100 баллов</b>	60,2 / 58,45 <b>10 место в городе</b>
Английский язык	Левченко А.А.	11а	9	100	77,1	74,92 / 72,31

Получили аттестаты установленного образца об основном среднем образовании 25 выпускников и 3 выпускника закончили школу с медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом с отличием – Гайдук Анастасия, Егоров Кирилл, Иванова Юлия.

### 3.2.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Все выпускники основной и средней (полной) школы определили свою дальнейшую образовательную траекторию, которая представлена в таблице.

#### 9 классы

Класс	Всего	Поступили в СПО	Поступили в 10 класс		
			Всего	18 школа	Другие школы
9а	26	13	13	9	4
9б	25	12	13	8	5
9в	23	5	18	13	5
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

#### 11 классы

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в техникумы	Работа
	Всего в ВУЗ	Из них в Псков ГУ		
28	25	14	0	3

## 4. Кадровое обеспечение учебного процесса

### 4.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Ильина Маргарита Борисовна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 30 лет	25	25	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Павлова Ольга Викторовна	Высшее, учитель биологии и химии, 24 года	11	11	Высшая
	Чернушевич Надежда Валентиновна	Высшее, учитель начальных классов, 40 лет	29	29	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Михайлова Светлана Адольфовна	Высшее, учитель биологии и географии, 34 года	15	15	Высшая

### 4.2. Сведения о педагогических кадрах

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		52	100
Всего педагогических работников:		52	
- из них внешних совместителей		2	3,9
Вакансии (указать должности)		2 (учитель начальных классов, педагог-организатор ОБЖ)	3,8
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	51	98
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	1	2
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	1	2
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	47	94
	- высшую	37	74
	- первую	10	20
	- вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	47	91
	- воспитатель ГПД	1	1,9
	- социальный педагог	1	1,9
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	1	1,9
	- педагог дополнительного образования	нет (внутреннее совмещение, внеурочная деятельность в рамках ФГОС)	0
	- педагог-организатор	2	3,8
	- тьютор	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	11	21
	5-10 лет	3	5,7

	10-20 лет	4	7,7
	свыше 20 лет	34	65,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		4	7,6
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		20	36,3

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого – педагогической службы

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Квалификационная категория
Педагог - психолог	Богданова Оксана Валерьевна	Высшее, педагог-психолог, 2 года	первая
Социальный педагог	Егоренкова Марина Александровна	Высшее, социальная работа, 6 мес.	нет

#### 4.4. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Абабкова Юлия Владимировна	Иностранные языки	«Семья года»	Федеральный	Победитель
2.	Удальцова Майя Дмитриевна	Русский язык, литература	Межрегиональный конкурс творческих работ педагогических работников «Перестать читать книги – значит перестать мыслить»	Межрегиональный	1 место в номинации «Я открываю Достоевского»

### 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

#### 5.1. Учебно-материальная база благоустройство и оснащённость. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе имеются: 31 учебный кабинет, которые оборудованы современной школьной мебелью, активный зал, совмещенный со столовой, музей боевой славы, музей истории школы, центр воспитательной работы, методический кабинет, библиотека, кабинеты социально-педагогической и психологических служб, медицинский кабинет, информационный центр.

#### 5.2. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется зал с раздевалками, площадью 207,8 кв.м. и открытая спортивная площадка, площадью 40x20 м.

#### 5.3. Учебно-материальная база школьной библиотеки

В школе работает школьная библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с существующими требованиями. Фонд школьной библиотеки составляет 25169 экземпляров, из них 10560 экземпляров учебников, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по

каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обеспеченность учебниками в 2017-2018 учебном году в целом составляет 90%.

**5.4. Информационно-техническая база** школы располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, оснащается техническими средствами обучения, имеет выход в Интернет, создана локальная сеть школы.

Наличие в школе технических средств обучения

№ п/п	Средства информатизации	Всего	Используется в образовательном процессе
1.	Компьютеры	66	57
2.	Ноутбуки	10	10
3.	Принтеры	12	4
4.	Сканеры	4	2
5.	Мультимедиапроекторы	27	27
6.	Интерактивные доски	8	8
7.	Мобильный класс	1 (32 ноутбучка)	1 (32 ноутбучка)
8.	Планшетный класс	31 планшет	31 планшет
9.	2 кабинета ЦОС	РМУ + 30 ноутбуков+ 2 интерактивных панели	РМУ + 30 ноутбуков+ 2 интерактивных панели

#### **5.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Имеется *медицинский кабинет*. На договорных условиях с городской детской поликлиникой №1 работает фельдшер.

Организовано *индивидуальное обучение на дому* учащихся по медицинским показаниям.

*Безопасность* образовательной среды, антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность обеспечиваются:

- с помощью пожарной сигнализации;
- противопожарного оборудования (огнетушители), металлических дверей выхода;
- кнопки экстренного вызова («тревожная» кнопка).

Организовано постоянное дежурство вахтеров с 7-зо до 19-зо.

По всему периметру территории школы установлено ограждение. В школе 2 раза в год проводятся учебные тренировки, эвакуация учащихся и сотрудников на случай возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, создан паспорт безопасности. Умения предвидеть опасные ситуации и

правильно действовать в случаях их возникновения формируются у учащихся 1 – 4 классов на уроках ОСМ (ознакомления с окружающим миром), в 5 - 11 классах на уроках ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности).

За счет муниципальных средств, все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками/ обедами (в зависимости от смены обучения), все учащиеся 5-11 классов обеспечены бесплатными завтраками.

Организовано бесплатное питание детей льготной категории семей – 58 учащихся

#### Организация питания учащихся

Обеспечение питанием	Количество детей, обеспеченных питанием	% от общего числа
Начальная школа	352	99,7%
Основная школа	65	16,3%
Старшая школа	5	8,3%
Дети из льготных семей	58	12,6%
Итого:	480	59,2%
Дети, не охваченные горячим питанием	331	40,8 %

#### 5.6. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="http://sch18pskov.ru/">http://sch18pskov.ru/</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

**5.7. Информационно-образовательная среда:**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, группу школы В Контакте, электронную почту, социальные сети Вайбер и Ватсап
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся	12,9 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Есть

**5.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования:**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	2 компьютера с выходом в Интернет, 120 методических дисков по основным образовательным программам,	100%

		медiateка	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	270	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	4220 экз. Подписка 2020 <b>Журналы:</b> Нормативные документы образовательного учреждения,	100%

### 5.9. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	да
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОУ
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Нач школа.:80/20; Средняя школа:70/30 Старшая школа: 60/40
- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10 %.	Начальные классы – 5-ти дневная рабочая неделя По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели 5-11 классы.
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования	да

#### 5.10. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Нач школа.:80/20 Средняя 70/30 Старшая 60/40
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели для 1-4 -х классов Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели для 5-11 -х классов
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням	соответствует

обучения	
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

### 5.11. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

### 5.12. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	В начальной школе чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	В основной и старшей школе чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных работ	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да

занятий учебному плану в части:	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Да, для обучающихся на дому по медицинским показаниям

### 5.13. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	раздел 3
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Кафедра учителей начальных классов; Кафедра учителей русского языка и литературы; Кафедра учителей математики и информатики; Кафедра учителей естественных дисциплин; Кафедра учителей иностранных языков Кафедра учителей общественных дисциплин МО классных руководителей. МО учителей технологии, физкультуры</i>

		ОБЖ
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
опытно- экспериментальная деятельность ОУ	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	«Персонифицированная система воспитания» (региональный уровень) - «Применение индивидуальностного подхода в процессе обучения и воспитания школьников» (муниципальный уровень) - «Школьный музей – гражданский центр местного сообщества» (муниципальный уровень) - «Создание системы учета и презентации достижений учащихся» (школьный уровень) - «Реализация воспитательной системы начальной школы «Золотой ключик» (школьный уровень). - Сетевой центр повышения квалификации педагогов Псковской области (СЦПК) - Федеральный Проект «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации» <b>Российский Фонд Федеральных Исследований</b>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	да
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	да
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
самообразование педагогических работников ОУ	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта

## 6. Дополнительная информация

### 6.1. Программы дополнительного образования

## Реализуемые программы дополнительного образования

Направленность	ориентированы	Наименование программы	Класс
социально-педагогическая	изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе	Социальное проектирование от А до Я	10 кл.
		ЮИДД	бкл.
		Я и пожарная безопасность	4 кл.
		Пресс-центр	бкл.
		Школа вожатых	5 кл.
		Навыки 21 века	9 кл.
		Секреты общения	1 кл.

Программа	Краткая характеристика
Секреты общения	<p>Занятия ставят своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и слышать другого</li> <li>• Умение участвовать в свободной беседе</li> <li>• Умение быть внимательным к окружающим и к самому себе</li> <li>• Умение понимать чувства и настроение другого</li> <li>• Умение осмысливать свои поступки и поступки другого</li> <li>• Формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения</li> <li>• Умение коммуникативных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
Социальное проектирование от А до Я	<p>Цель: формирование социализированной личности учащегося, способного разработать, реализовать и продвигать социальный проект как востребованную форму работы. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя такие формы как хакатон (марафон по решению задач), полотно идей, питчинг, проектную лабораторию.</p>
Я и пожарная безопасность	<p>В игровой форме ребята знакомятся с историей развития пожарного дела в России, пожарно — техническим оснащением. Проводят социальные акции в детском саду, младших классах , в своих домах. Учатся агитировать других и творчески представляют результаты своей деятельности.</p> <p>Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности.</p>
ЮИДД	<p>Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.</p> <p>Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.</p>

Пресс-центр	<p>Целью данного кружка является создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков, приобретение знаний, с помощью которых учащиеся могли бы проектировать что-то новое.</p> <p>Знакомство с основами журналистики</p> <p>Выпуск общешкольной газеты "Жизнь замечательных людей"</p>
Навыки 21 века	<p>Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса «Навыки 21 века», могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и страны.</p> <p>Программа «Навыки 21 века» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе.</p>
Школа вожатых	<p>Содействие формированию навыков коллективного взаимодействия.</p> <p>Развитие лидерских качеств школьников;</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Организация работы в подшефном классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск стенгазет;</li> <li>- проведение праздников, классных часов в подшефном классе;</li> <li>- проведение линеек, КТД</li> <li>- развитие актёрского мастерства</li> </ul>

Полнота реализации программ (*%):	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	Полностью полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности:		Да
Начальная школа	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - оптимизационная модель;	Да
Основная и старшая школа	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - спортивные секции;	Да Да Да Да Да Нет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>-наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Спортивный зал, кабинет педагога- организатора, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы, библиотека, кабинет информатики, информационный центр.</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень;</li> <li>- 2 уровень</li> <li>- 3 уровень</li> </ul>	<p>100%</p> <p>100 %</p> <p>51%</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	Частично

Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть  Есть Есть Да												
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		Нет												
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Всего детей в школе</th> <th>1гр</th> <th>2гр.</th> <th>3гр.</th> <th>4г р.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-11</td> <td>811</td> <td>286</td> <td>450</td> <td>66</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Всего детей в школе	1гр	2гр.	3гр.	4г р.	1-11	811	286	450	66	9
Классы	Всего детей в школе	1гр	2гр.	3гр.	4г р.									
1-11	811	286	450	66	9									
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне;  -на региональном уровне;  -на муниципальном уровне.	Есть  Есть  Есть												
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие												
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть  Есть Да												

**Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ( по уровням) 2019-2020 г.**

Уровень  Кол-во уч-ся	Международный уровень		Федеральный уровень		Северо-Западный округ		Региональный		Городской	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во победителей	17	2,1	20	2,5	4	0,5	28	3,5	26	3,2
Кол-во призеров	11	1,4	23	2,9	4	0,5	30	3,8	34	4,3

Общее кол-во	28	3,5	43	5,4	8	1	58	7,3	60	7,5
--------------	----	-----	----	-----	---	---	----	-----	----	-----

## 6.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность

В настоящее время на базе школы действуют следующие экспериментальные площадки:

- «Персонифицированная система воспитания» (межрегиональный уровень)
- «Школьный музей – гражданский центр местного сообщества» (муниципальный уровень)
- «Создание системы учета и презентации достижений учащихся» (школьный уровень)
- «Реализация воспитательной системы начальной школы «Золотой ключик» (школьный уровень).
- Федеральный Проект **“Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации”** **Российский Фонд Федеральных Исследований**

Практически все педагоги школы в той или иной мере включены в деятельность временных творческих коллективов, созданных для реализации данных инновационных проектов.

## 7. Общие выводы:

7.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.</li> <li>2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</li> <li>3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>4. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам</li> <li>5. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях</li> <li>6. По данным школьного анкетирования, стабильны результаты удовлетворённости родителей уровнем преподавания</li> <li>7. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</li> </ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</li> <li>2. Возросла активность школьного самоуправления.</li> <li>3. Возросла активность участия учащихся в добровольческой деятельности.</li> <li>4. Возросла активность родительской общественности</li> <li>5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на региональном и муниципальном уровне.</li> <li>2. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями конкурсов профессионального</li> </ol>

