

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза
генерала армии В.Ф.Маргелова»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО

Директор школы М.Б.
Ильина

Заместитель директора по
УВР

на заседании кафедры
Протокол № ____ от

«30» августа 2019 г.

« ____ » августа 2019 г.

« ____ » _____ 2019 г.

Приказ № 262 от 30.08.2019

Среднее общее образование
Рабочая программа учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)

Учителя:

Павленко А.М., первая категория, 10 «А»

Абабкова Ю.В., высшая квалификационная категория, 11«А»

Срок реализации 1 год.

г. Псков
2019

АННОТАЦИЯ

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) разработана на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (авторы О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс). 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /—М.: Просвещение, 2012 г.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений.

Курс английского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий

и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

II Содержание учебного предмета английский язык на базовом уровне (204ч)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Совершенствование следующих умений:

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/

началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,
урок- исследование,
урок- экскурсия,
урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада,

сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10-11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти.

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1 Свободное время. Досуг молодежи. Увлечения. Черты характера. Молодежная мода Британии. Межличностные отношения. Экология. Вторичное использование.	12	1
2 Молодежь в современном обществе. Молодые Британские покупатели. Свободное время. Спортивные события Британии. Дискриминация . Чистый воздух.	12	1
3 Школа и будущая профессия. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.	11	1
4 Экология. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Большой барьерный риф. Джунгли.	11	1
5 Путешествия. Красивый Непал. Путешествия. Рассказы. Река Темза. Погода. Подводный мусор.	12	1
6 Здоровье и забота о нем. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Доклады. Р. Бернс. Здоровые зубы. Органическое земледелие.	12	1
7 Свободное время. Досуг подростков. Театр. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология.	11	1
8 Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Эссе. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.	11	1
9 Повторение и резерв.	10	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класса

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1 Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Описание внешности человека. Многонациональная Британия. История. Охрана окружающей среды.	11	1
2 Проблемы подростков и пути решения. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Электронное письмо другу. Телефон доверия. Наука. Экология.	11	1
3 Закон и порядок. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Статуя Свободы. Охрана окружающей среды.	11	1
4 Здоровье и чрезвычайные ситуации. Опасности. Болезни. Рассказы. Ф. Натингейл. История. Загрязнение воды.	11	1
5 Человек и общество. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Предложения, рекомендации. Дом. География. Зеленые пояса.	11	1
6 Коммуникация в современном мире. Сигналы из космоса. СМИ. Языки Британских островов. Загрязнение океана.	11	1
7 Мечты и планы. Мечты. Образование и обучение. Электронное письмо. Студенческая жизнь.	11	1
8 Путешествия. Таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Любимые места. США. Искусство.	11	1

10 класс**Базовый уровень.****Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы****МОДУЛЬ 1 Свободное время. Досуг молодёжи. – 12 часов**

Увлечения. Черты характера. Молодежная мода Британии. Межличностные отношения. Экология. Вторичное использование.

- 1 1a Чтение и лексика. Увлечения.
- 2 1a Чтение и лексика. Увлечения.
- 3 1b Аудирование и устная речь. Черты характера.
- 4 1c Грамматика. Настоящие формы глагола.
- 5 1c Грамматика. Настоящие формы глагола.
- 6 1e Письмо. Письмо неофициального стиля.
- 7 Культуроведение. Молодёж- ная мода в Британии.
- 8 Межпредметные связи. Межличностные отношения.
- 9 Экология. Вторичное использование.
- 10 ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.
- 11 Контрольная работа модуль.
- 12 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе. – 12 часов.

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

- 13 2a Чтение Молодые Британские покупатели.
- 14 2a Чтение Молодые Британские покупатели.
- 15 2b Аудирование и устная речь Свободное время.
- 16 2c Грамматика Инфинитив или герундий.
- 17 2c Грамматика Инфинитив или герундий.
- 18 2e Письмо Короткие сообщения.
- 19 Культуроведение 2 Спортивные события Британии.
- 20 Межпредметные связи. Дискриминация.
- 21 Экология Чистый воздух.
- 22 ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ.
- 23 Контрольная работа модуль 2.
- 24 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. – 11 часов.

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

- 25 3a Чтение. Типы школ и школьная жизнь.
- 26 3a Чтение. Типы школ и школьная жизнь.
- 27 3b Аудирование и устная речь. Профессии.
- 28 3c Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.
- 29 3c Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.

- 30 3с Письмо Письмо официального стиля.
- 31 Культуроведение 3. Американская школа.
- 32 Экология. Вымирающие животные.
- 33 ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.
- 34 Контрольная работа модуль 3.
- 35 Коррекция знаний.

Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. – 11 часов.

Окружающая среда. Защита окружающей среды. Большой барьерный риф. Джунгли.

- 36 4а Чтение. Защита окружающей среды.
- 37 4а Чтение. Защита окружающей среды.
- 38 4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда.
- 39 4с Грамматика. Модальные глаголы.
- 40 4с Грамматика. Модальные глаголы.
- 41 4еПисьмо. Письмо «За и против».
- 42 Культуроведение 4 .Большой барьерный риф.
- 43 Экология. Джунгли.
- 44 ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
- 45 Контрольная работа модуль 4.
- 46 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 5. Путешествия. – 12 часов.

Красивый Непал. Путешествия. Рассказы. Река Темза. Погода. Подводный мусор.

- 47 5а Чтение Красивый Непал!
- 48 5а Чтение Красивый Непал!
- 49 5bАудирова- ние и устная речь Путешествия.
- 50 5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена.
- 51 5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена.
- 52 5е Письмо Рассказы.
- 53 Культуроведение 5. Река Темза.
- 54 Межпредметные связи География. Погода.
- 55 Экология Подводный мусор.
- 56 ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
- 57 Контрольная работа модуль 5.
- 58 Коррекция знаний.

Модуль 6. Здоровье и забота о нём. – 12 часов

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Доклады. Р. Бёрнс. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

- 59 6а. Чтение. Полезная еда.
- 60 6а. Чтение. Полезная еда.
- 61 6b.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.
- 62 6с. Грамматика. Условные предложения.
- 63 6с. Грамматика. Условные предложения.
- 64 6е. Письмо. Доклады.
- 65 Культуроведение. Р. Бёрнс.

- 66 Межпредметные связи Анатомия Здоровые зубы.
- 67 Экология. Органическое земледелие.
- 68 ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ.
- 69 Контрольная работа модуль 6.
- 70 Коррекция знаний.

Модуль 7. Свободное время. – 11 часов.

Досуг подростков. Театр. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология.

- 71 7а. Чтение. Досуг подростков.
- 72 7а. Чтение. Досуг подростков.
- 73 7б. Аудирование и устная речь. Театр.
- 74 7с. Грамматика. Пассивный залог.
- 75 7с. Грамматика. Пассивный залог.
- 76 7е. Письмо. Отзывы.
- 77 Культуроведение. Музей мадам Тюссо.
- 78 Экология. Природа и экология.
- 79 ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.
- 80 Контрольная работа модуль 7.
- 81 Коррекция знаний.

Модуль 8 Научно-технический прогресс. – 11 часов

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.

Эссе. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.

- 82 8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.
- 83 8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.
- 84 8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.
- 85 8с. Грамматика. Косвенная речь.
- 86 8с. Грамматика. Косвенная речь.
- 87 8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»
- 88 Культуроведение. Британские изобретатели.
- 89 Экология. Альтернативные источники энергии.
- 90 ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ.
- 91 Контрольная работа модуль 8
- 92 Коррекция знаний
- 94 Повторение
- 95 Промежуточная аттестация
- 96 Коррекция знаний
- 97

-

- 102 Повторение. Резерв.

11 класс

Базовый уровень.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения -11 часов.

Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Родственные узы, семья.

Взаимоотношения. Описание внешности человека. Многонациональная Британия. История. Охрана окружающей среды.

1МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения -11 часов.1а Чтение и лексика.

Родственные узы, семья.

2 1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья.

3 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.

4 1с Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола.

5 1с Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола.

6 1е Письмо. Описание внешности человека.

7 Культуроведение 1 Многонациональная Британия. М/ связи. История

8 Экология 1. Охрана окружающей среды.

9 ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

10 Контрольная работа по теме Взаимоотношения.

11 Коррекция знаний по теме.

МОДУЛЬ 2 Проблемы подростков и пути их решения. – 11 часов.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Электронное письмо другу. Телефон доверия. Наука. Экология (упаковки).

12 МОДУЛЬ 2 Проблемы подростков и пути их решения. – 11 часов.

2а Чтение и лексика .Стресс и здоровье.

13 2а Чтение и лексика .Стресс и здоровье.

14 2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями.

15 2с Грамматика. Придаточные определительные предложения.

16 2с Грамматика. Придаточные определительные предложения.

17 2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.

18 Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука.

19 Экология 2. Упаковка.

20 ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

21 Контрольная работа по теме Модуля 2.

22 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 3 Закон и Порядок – 11 часов.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Статуя Свободы. Охрана окружающей среды.

23 МОДУЛЬ 3 Закон и Порядок – 11 часов.3а Чтение и лексика

Жертвы преступлений.

24 3а Чтение и лексика Жертвы преступлений.

25 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.

26 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.

- 27 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.
- 28 3е Письмо. Эссе «Свое мнение»
- 29 Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».
- 30 Экология 3. Забота о ли ты об охране окружающей среды?
- 31 ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
- 32 Контрольная работа по теме модуля 3.
- 33 Коррекция знаний.

Модуль 4 Здоровье и чрезвычайные ситуации. – 11 часов.

- Опасности. Болезни. Рассказы. Ф. Найтингейл. История. Загрязнение воды.
- 34 Модуль 4 Здоровье и чрезвычайные ситуации. – 11 часов. 4а Чтение и лексика
- 35 4а Чтение и лексика
- 36 4б Аудирование и устная речь. Болезни.
- 37 4с Грамматика. Страдательный залог.
- 38 4с Грамматика. Страдательный залог.
- 39 4е Письмо. Рассказы.
- 40 Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История
- 41 Экология 4. Загрязнение воды.
- 42 ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 43 Контрольная работа по теме модуля 4.
- 44 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 5 Человек и общество. – 11 часов.

- Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Предложения, рекомендации. Дом. География. Зеленые пояса.
- 45 МОДУЛЬ 5 Человек и общество. – 11 часов. 5а Чтение и лексика Жизнь на улице.
- 46 5а Чтение и лексика. Жизнь на улице.
- 47 5б Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями
- 48 5с Грамматика. Модальные глаголы.
- 49 5с Грамматика. Модальные глаголы.
- 50 5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.
- 51 Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География .
- 52 Экология 5. Зелёные пояса.
- 53 ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 54 Контрольная работа по теме модуля 5.
- 55 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 6. Коммуникация в современном мире. – 11 часов.

- Сигналы из космоса. СМИ. Языки Британских островов. Загрязнение океана.
- 56 МОДУЛЬ 6. Коммуникация в современном мире. – 11 часов. 6а Чтение и лексика.
- 57 6а Чтение и лексика.
- 58 6б Аудирование и устная речь. СМИ.

- 59 6с Грамматика. Косвенная речь.
- 60 6с Грамматика. Косвенная речь.
- 61 6е Письмо. Эссе «За и против»
- 62 Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.
- 63 Экология 6. Загрязнение океана.
- 64 ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
- 65 Контрольная работа по теме модуля 6.
- 66 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 7 Мечты и планы. – 11 часов.

Мечты. Образование и обучение. Электронное письмо. Студенческая жизнь.

- 67 МОДУЛЬ 7 Мечты и планы. – 11 часов. 7а Чтение и лексика Мечты.

- 68 7а Чтение и лексика Мечты.
- 69 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.
- 70 7с Грамматика. Условные предложения.
- 71 7с Грамматика. Условные предложения.
- 72 7е Письмо. Официальные письма /Эл. письма.
- 73 Культуроведение 7. Студенческая жизнь. М/связи.
- 74 Экология 7. Dian Fossey.
- 75 ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
- 76 Контрольная работа по теме модуля 7.
- 77 Коррекция знаний.

МОДУЛЬ 8 Путешествия. – 11 часов.

Таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Любимые места. США. Искусство.

- 78 МОДУЛЬ 8 Путешествия. – 11 часов. 8а Чтение и лексика. Таинственные места.

- 79 8а Чтение и лексика. Таинственные места.
- 80 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия
- 81 8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия.
- 82 8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия.
- 83 8е Письмо Любимые места. Статья.
- 84 Культуроведение 8. США Межпредметные связи. Искусство.
- 85 Экология 8 Заповедные места планеты.
- 86 ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
- 87 Контрольная работа по теме модуля 8
- 88 Коррекция знаний
- 89 Повторение
- 90 Промежуточная аттестация
- 91 Коррекция знаний. Повторение
- 92

-

- 102 Повторение