

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования УУД к концу курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные действия

Обучающийся приобретёт: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентацию на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие,

осознание своей этнической принадлежности;

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— способам выполнения заданий творческого и поискового характера.

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Познавательные:

Обучающийся научится:

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определять общую цель и пути её достижения: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач младшие школьники получают возможность для формирования следующих способностей:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное)
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Учимся создавать проекты» – это деятельность, связанная, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Формы внеурочной деятельности :

Словесно-логические.

Образно-художественные формы

Игровые .

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики, направленные на **различные виды деятельности:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание разделов курса:

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Работа с первоисточниками.

Подготовка сообщения по своему проекту.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Создание мини-постера.

Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка. Анимация.

Дизайн.

Фотография на слайдах.

Требования к компьютерной презентации.

Закрепление работ с программами.

Составление презентации по заданному тексту.

Подготовка проектной документации.

Самоанализ. Рефлексия.

Обсуждение проектов.

Пожелания будущим проектантам.

Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		<u>Характеристика деятельности обучающихся</u>
			аудиторные	внеаудиторные	
1.	Этапы работы над проектом	2	1	1	Участвуют в обсуждении вопросов, узнают значение слова «хобби»; Участвуют в диалоге; Формулируют задачи проекта
2.	Тема проекта	2	1	1	Узнают значение слова «формулировка». Учатся правильно формулировать вопросы по теме. Выступают с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
3.	Паспорт проекта	3	2	1	Объясняют: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.
4.	Создание мини-постера	3	2	1	Разрабатывают эмблему и карту проекта. Создают постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя Выдвигают общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвуют в составлении общего плана работы над проектом. Составляют свой план
5.	Освоение возможностей компьютерных программ в работе над проектом	10	4	6	Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельно знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя

					Работают над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, создают собственные творческие замыслы и доводят их до воплощения в творческом продукте
6.	Создание презентации	6	2	4	Работают в программе MPP. Настраивают анимацию на слайдах
7.	Промежуточная аттестация . Защита проектов.	5	3	2	Создают устные и письменные сообщения Создают собственные творческие замыслы и доводят их до воплощения в творческом продукте. Выступают с сообщениями
8.	Подведение итогов	3	1	2	Делятся опытом работы над проектами, делятся впечатлениями, отмечают удачные и неудачные моменты в собственной работе. Выступают на ШНО начальных классов.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		По плану	Фактически
1	Этапы работы над проектом.		
2	Этапы работы над проектом.		
3	Тема проекта.		
4	Сообщение на тему «Интересные растения из энциклопедии»		
5	Паспорт проекта.		
6	Паспорт проекта.		
7	Паспорт проекта.		
8	Создание мини-постера. Эмблема и карта проекта.		
9	Участие в составлении общего плана работы над проектом.		
10	Составление личного плана проекта.		
1-14	Этапы работы над учебным проектом .		
15-20	Освоение возможностей компьютерных программ в работе над проектом.		
21- 26	Создание презентации		
27- 31	Промежуточная аттестация . Защита проектов.		

32	Подведение итогов.		
33-34	Выступление на ШНО начальных классов.		