

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ 5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы, Рабочей программы по русскому языку для 5—9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др., издательство: М.: Просвещение, 2011), Учебника «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015),

Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

Цель занятий по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учащиеся должны знать:

основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. И, у, а после шипящих и ц. Разделительные ь и ъ знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв е, ё, ю, я.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- // -лаг-. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -рос- // -раст-. Буквы о-е после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц.

Морфология

Имя существительное Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Имя прилагательное Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- // -бир-, -дер- // -дир-, -мер- // -мир-, -пер- // -пир-, -тер- // -тир-, -стел- // -стил-. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов
1	Повторение изученного в 1-4 классах	4
2	Синтаксис. Пунктуация	6
3	Фонетика	3
4	Лексика	2
5	Морфемика	4
6	Морфология	14
7	Повторение изученного в 5 классе	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата	Факт
Повторение изученного в 1 – 4 классах (4 часа)			
1	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. И, у, а после шипящих и ц. Разделительные ь и ъ знаки		
2	Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2-м лице ед. числа		
3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих		
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица		
Синтаксис. Пунктуация (6 часов)			
5	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний		
6	Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
7	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения		
8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		

9	Предложения с обращением		
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения		
Фонетика (3 часа)			
11	Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков		
12	Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв <i>е, ё, ю, я</i>		
13	Фонетический разбор слова		
Лексика (2 часа)			
14	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы		
Морфемика (4 ч)			
16	Морфемный разбор слов		
17	Правописание гласных и согласных в приставках		
18	Правописание чередующихся корней		
19	Буквы <i>о – е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>		
Морфология (14 часов)			
20	Постоянные грамматические категории имени существительного		
21	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных		
22	Морфологический разбор имени существительного		
23	Правописание <i>-о-е</i> после шипящих и <i>цв</i> окончаниях существительных		
24	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам		
25	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
26	Морфологический разбор имени прилагательного		
27	Глагол как часть речи. Правописание <i>нес</i> глаголами		
28	Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме		
29	Совершенный и несовершенный вид глагола		
30	Правописание чередующихся гласных <i>еи</i> и <i>ив</i> корнях с чередованием		
31	Времена глагола		
32	Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице		

	ед. числа		
33	Морфологический разбор глагола		
Повторение изученного в 5 классе (1 час)			
34	Повторение и систематизация пройденного		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях . М.: Просвещение 2015

Для учителя

Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку 5 класс- М.: «Экзамен», 2014 г.

Никулина М.Ю Изложения по русскому языку 5 класс -М.: «Экзамен», 2006 г.

Макарова Б.А. Проверочные работы по русскому языку 5 класс - М.: «Экзамен», 2015 г.

Потапова Г.Н.Зачётные работы по русскому языку 5 класс - М.: «Экзамен», 2016 г.

Аксёнова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс- М.: «Компания Смарт», 2015 г.

Федосеева Л.Н.Дидактические материалы русский язык 5 класс- М.: «ВАКО», 2012 г.

Рик Т.Г.Игры на уроках русского языка- М.: «ВАКО», 2012 г.

Для учащихся

Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс. Учебник в 2-х частях М.: «Просвещение», 2015 г.

Сенина Н.А. и др.Тесты для промежуточного контроля 5 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2009 г.

Текучева И.В. Тесты по русскому языку 5 класс- М.: «Экзамен», 2003 г.

Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку 5 класс в 2-х частях- М.: «Экзамен», 2016 г.

Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты 5 класс-- М.: «Просвещение», 2015 г.