

Планируемые результаты освоения предмета «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятие и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах

медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.

Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.

Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Предпрофессиональные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 5 класс. Девочки.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	4
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	62
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
		68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Потребности и технологии. Виды технологий.	1
2	Реклама.	1
3	Технологии в сфере быта.	1
4	Ресурсы.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
5	Инструктаж по охране труда. Проектная деятельность на уроках технологии.	1
6	Интерьер кухни.	1
7	Оборудование кухни.	1
8	Творческий проект «Кухня моей мечты».	1
9	Творческий проект «Кухня моей мечты».	1
10	Защита проекта «Кухня моей мечты».	1
11	Санитария и гигиена на кухне.	1
12	Здоровое питание.	1
13	Бутерброды.	1
14	Горячие напитки.	1
15	Блюда из круп.	1
16	Блюда из бобовых и макаронных изделий.	1
17	Блюда из сырых овощей и фруктов.	1
18	Блюда из вареных овощей.	1
19	Блюда из яиц.	1
20	Сервировка стола к завтраку.	1
21	Творческий проект «Воскресный завтрак».	1
22	Защита проекта «Воскресный завтрак».	1
23	Классификация текстильных волокон.	1
24	Получение ткани.	1
25	Свойства текстильных материалов.	1
26	Творческий проект «Фартук».	1
27	Конструирование швейных изделий.	1
28	Конструирование швейных изделий.	1
29	Технология изготовления швейных изделий. Профессии закройщик и портной.	1

30	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия.	1
31	Технология изготовления швейных изделий. Понятие о стежке, строчке, шве	1
32	Технология изготовления швейных изделий. Основные операции при ручных работах.	1
33	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	1
34	Приёмы работы на швейной машине.	1
35	Назначение и правила использования регулирующих механизмов.	1
36	Выполнение образцов машинных швов.	1
37	Швейные машинные работы.	1
38	Влажно-тепловая обработка ткани.	1
39	Выполнение проекта «Фартук».	1
40	Технология изготовления фартука.	1
41	Обработка накладных карманов.	1
42	Обработка накладных карманов.	1
43	Обработка срезов фартука.	1
44	Обработка срезов фартука.	1
45	Обработка срезов фартука.	1
46	Обработка пояса и бретелей.	1
47	Обработка пояса и бретелей.	1
48	Окончательная обработка фартука.	1
49	Творческий проект «Фартук». Подготовка проекта к защите.	1
50	Творческий проект «Фартук». Защита проекта.	1
51	Декоративно-прикладное искусство. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России.	1
52	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	1
53	Лоскутное шитье.	1
54	Технологии лоскутного шитья.	1
55	Технологии лоскутного шитья.	1
56	Технологии лоскутного шитья.	1
57	Технологии лоскутного шитья.	1
58	Технологии лоскутного шитья.	1
59	Творческий проект «Лоскутное изделие». Подготовительный этап.	1
60	Творческий проект «Лоскутное изделие». Подготовительный этап.	1
61	Творческий проект "Лоскутное изделие". Работа над проектом.	1
62	Творческий проект "Лоскутное изделие". Работа над проектом.	1
63	Творческий проект "Лоскутное изделие". Работа над проектом.	1
64	Творческий проект "Лоскутное изделие". Работа над проектом.	1
65	Творческий проект "Лоскутное изделие". Защита проекта.	1

66	Творческий проект "Лоскутное изделие". Защита проекта.	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
67	Предприятия Псковской области.	1
68	Производство материалов на предприятиях региона.	1
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 6 класс. Девочки.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	4
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	62
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
		68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Источники развития технологий.	1
2	Материалы, изменившие мир.	1
3	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
4	Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
5	Инструктаж по охране труда. Планировка и интерьер жилого дома.	1
6	Интерьер жилого дома. Композиция в интерьере.	1
7	Комнатные растения в интерьере.	1
8	Технология выращивания комнатных растений.	1
9	Творческий проект «Растения в интерьере». Подготовка проекта к защите.	1
10	Творческий проект «Растения в интерьере». Защита проекта.	1
11	Рыба.	1
12	Кулинарная обработка рыбы.	1
13	Мясо.	1
14	Кулинарная обработка мяса.	1
15	Супы.	1
16	Технология приготовления первых блюд.	1
17	Сервировка стола к обеду. Этикет.	1

18	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	1
19	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». Защита проекта.	1
20	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». Защита проекта.	1
21	Текстильные материалы из химических волокон.	1
22	Свойства тканей.	1
23	Конструирование плечевой одежды.	1
24	Проект «Наряд для обеда». Подготовительный этап.	1
25	Конструирование плечевой одежды. Построение чертежа.	1
26	Конструирование плечевой одежды. Построение чертежа.	1
27	Моделирование плечевой одежды.	1
28	Технология изготовления швейных изделий. Правила раскроя изделия.	1
29	Раскрой швейного изделия.	1
30	Раскрой швейного изделия.	1
31	Швейные ручные работы.	1
32	Машиноведение. Выполнение машинных швов.	1
33	Подготовка изделия к примерке.	1
34	Проведение примерки.	1
35	Обработка плечевых срезов.	1
36	Обработка нижних срезов рукавов.	1
37	Обработка горловины.	1
38	Обработка горловины.	1
39	Обработка боковых срезов.	1
40	Обработка нижнего среза изделия.	1
41	Окончательная отделка изделия.	1
42	Проект «Наряд для обеда». Подготовка защиты проекта.	1
43	Проект «Наряд для обеда». Защита проектов.	1
44	Проект «Наряд для обеда». Защита проектов.	1
45	Вязание крючком.	1
46	Творческий проект «Вязание крючком или спицами».	1
47	Основные виды петель при вязании крючком.	1
48	Основные виды петель при вязании крючком.	1
49	Вязание по кругу.	1
50	Вязание по кругу.	1
51	Вязание спицами.	1
52	Основные приемы вязания.	1
53	Выполнение образцов вязания.	1
54	Выполнение образцов вязания.	1
55	Выполнение образцов вязания.	1
56	Выполнение образцов вязания.	1
57	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
58	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
59	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
60	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
61	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
62	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
63	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1

64	Выполнение проекта «Вязание крючком или спицами».	1
65	Творческий проект «Вязание крючком или спицами». Подготовка к защите проектов.	1
66	Творческий проект «Вязание крючком или спицами». Защита проектов.	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
67	Производство и потребление энергии в регионе.	1
68	Профессии в сфере энергетики.	1
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 7 класс. Девочки.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	5
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	60
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	3
		68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.	1
2	Автоматизация производства.	1
3	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
4	Актуальные и перспективные информационные технологии в области энергетики	1
5	Освещение жилого помещения. Электрические цепи.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
6	Инструктаж по охране труда. Гигиена жилища.	1
7	Бытовые приборы для уборки.	1
8	Творческий проект «Умный дом».	1
9	Творческий проект «Умный дом». Защита проекта.	1
10	Творческий проект «Умный дом». Защита проекта.	1
11	Блюда из молока.	1
12	Блюда из кисломолочных продуктов.	1
13	Изделия из жидкого теста.	1
14	Изделия из пресного слоеного теста.	1

15	Песочное тесто.	1
16	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1
17	Сервировка сладкого стола. Этикет.	1
18	Творческий проект «Сладкий стол».	1
19	Творческий проект «Сладкий стол». Защита проекта.	1
20	Творческий проект «Сладкий стол». Защита проекта.	1
21	Текстильные материалы.	1
22	Свойства текстильных материалов.	1
23	Конструирование одежды.	1
24	Снятие мерок для построения чертежа.	1
25	Конструирование одежды. Построение чертежа изделия в М 1:4.	1
26	Конструирование одежды. Построение чертежа изделия в М 1:4.	1
27	Конструирование одежды. Построение чертежа изделия в М 1:1.	1
28	Моделирование изделия.	1
29	Швейные ручные работы.	1
30	Изготовление образцов ручных швов.	1
31	Технология машинных работ.	1
32	Технология машинных работ.	1
33	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
34	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
35	Раскройные работы.	1
36	Раскрой швейного изделия.	1
37	Подготовка изделия к примерке.	1
38	Проведение примерки.	1
39	Обработка вытачек и складок.	1
40	Обработка застежки в среднем шве юбки.	1
41	Обработка застежки в среднем шве юбки.	1
42	Обработка боковых швов.	1
43	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	1
44	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	1
45	Обработка нижнего среза юбки.	1
46	ВТО швейного изделия.	1
47	Творческий проект «Праздничный наряд». Подготовка проекта к защите.	1
48	Творческий проект «Праздничный наряд». Подготовка проекта к защите.	1
49	Творческий проект «Праздничный наряд». Защита проекта.	1
50	Творческий проект «Праздничный наряд». Защита проекта.	1
51	Виды гладьевых швов.	1
52	Вышивка гладью.	1
53	Виды счетных швов.	1
54	Вышивка крестом.	1
55	Творческий проект «Подарок». Подготовительный этап.	1
56	Творческий проект «Подарок». Подготовительный этап.	1
57	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1

58	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1
59	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1
60	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1
61	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1
62	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1
63	Творческий проект «Подарок». Работа над проектом.	1
64	Творческий проект «Подарок». Подготовка к защите проектов.	1
65	Творческий проект «Подарок». Защита проектов.	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
66	Технологии, применяющиеся на предприятиях региона. Рабочие места и их функции.	1
67	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.	1
68	Автоматизированные производства региона.	1
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 5 класс. Мальчики.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	4
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	62
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
ИТОГО		68

№ п/п	Тема	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Потребности и технологии. Виды технологий.	1
2	Реклама.	1
3	Технологии в сфере быта.	1
4	Ресурсы.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
5	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект	1
6	Этапы выполнения творческого проекта	1
7	Что такое древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	1
8	Графическое изображение деталей и изделий	1
9	Последовательность изготовления изделий	1

10	Разработка последовательности изготовления изделий	1
11	Общие сведения о разметке заготовок из древесины	1
12	Общие сведения. Пиление заготовок из древесины	1
13	Общие сведения. Строгание заготовок из древесины	1
14	Общие сведения. Сверление отверстий в деталях из древесины	1
15	Общие сведения .Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	1
16	Общие сведения. Соединение деталей из древесины клеем	1
17	Общие сведения. Отделка изделий из древесины	1
18	Общие сведения. Выпиливание лобзиком	1
19	Декоративные изделия из картона. Общие сведения. Выжигание по дереву	1
20	Декоративные изделия из картона.	1
21	Этапы создания.	1
22	Творческий проект «Декоративный куб». Подготовительный этап.	1
23	Творческий проект «Декоративный куб». Разработка эскизов	1
24	Творческий проект «Декоративный куб». Выполнение технического 1 рисунка.	1
25	Творческий проект «Декоративный куб». Выполнение развертки.	1
26	Творческий проект «Декоративный куб». Изготовление.	1
27	Творческий проект «Декоративный куб». Рекламный проспект.	1
28	Творческий проект «Декоративный куб». Защита проекта.	1
29	Творческий проект «Декоративный куб». Защита проекта.	1
30	Декоративно-функциональные поделки.	1
31	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей». Подготовительный этап.	1
32	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей». Работа над 1 проектом.	1
33	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей». Работа над 1 проектом.	1
34	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей». Работа над 1 проектом.	1
35	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей». Работа над 1 проектом.	1
36	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей».Защита проекта.	1
37	Творческий проект «Коробочка для хранения вещей».Защита проекта.	1
38	Творческий проект «Подставка из картона» Работа над проектом.	1
39	Творческий проект «Подставка из картона» Работа над проектом.	1
40	Творческий проект «Подставка из картона» Работа над проектом.	1
41	Творческий проект «Подставка из картона» защита проекта	1
42	Творческий проект «Подставка из картона» защита проекта	1
43	Понятие о механизме и машине	1
44	Понятие о тонколистовом металле, проволоке, искусственных материалах.	1
45	Графическое изображение деталей и предметов.	1
46	Чтение графической документации.	1
47	Разработка и выполнение чертежей.	1

48	Разработка и выполнение чертежей.	1
49	Общие сведения: правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1
50	Общие сведения: резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	1
51	Общие сведения: гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1
52	Общие сведения: получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	1
53	Общие сведения: устройство настольного сверлильного станка	1
54	Общие сведения: технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	1
55	Общие сведения. Технология отделки изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1
56	Интерьер жилого помещения	1
57	Графический план помещения	1
58	Интерьер гостиной.	1
59	Интерьер прихожей	1
60	Интерьер кухни.	1
61	Интерьер спальни.	1
62	Интерьер балкона и лоджии.	1
63	Эстетика и экология жилища	1
64	Эстетика и экология жилища	1
65	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	1
66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
67	Предприятия Псковской области.	1
68	Производство материалов на предприятиях региона.	1
ИТОГО		68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 6 класс. Мальчики.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	4
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	62
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
ИТОГО		68

№ п/п	Тема	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Источники развития технологий.	1

2	Материалы, изменившие мир.	1
3	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
4	Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
5	О предмете «Технология». Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1
6	Техническая эстетика изделий.	1
7	Основные требования к проектированию изделий.	1
8	Методы конструирования.	1
9	Метод фокальных объектов, фокальный объект.	1
10	Расчет расходов при изготовлении проектного изделия.	1
11	Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.	1
12	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	1
13	Выбор модели проектного изделия.	1
14	Анализ моделей-аналогов из банка идей.	1
15	Заготовка древесины. Пороки древесины.	1
16	Свойства древесины. Физические свойства.	1
17	Свойства древесины. Механические свойства.	1
18	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	1
19	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	1
20	Выполнение сборочных чертежей мебели.	1
21	Выполнение сборочных чертежей мебели.	1
22	Технологическая карта. Последовательность разработки технологической карты.	1
23	Технологическая карта. Последовательность разработки технологической карты.	1
24	Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины.	1
25	История художественной резьбы по дереву. Виды резьбы.	1
26	Элементы машиноведения. Составные части машин.	1
27	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	1
28	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	1
29	Что такое сортовой прокат. Применение.	1
30	Технология получения сортового проката на предприятиях	1
31	Выполнение чертежей деталей из сортового проката.	1
32	Выполнение чертежей деталей из сортового проката.	1
33	Объемные чертежи.	1
34	Виды объемных чертежей.	1
35	Построение объемных чертежей.	1
36	Выполнение объемных чертежей деталей и предметов.	1
37	Выполнение объемных чертежей деталей и предметов.	1
38	Выполнение объемных чертежей деталей и предметов.	1
39	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Подготовительный этап.	1
40	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Работа над проектом.	1
41	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Работа над проектом.	1

42	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Работа над проектом.	1
43	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Работа над проектом.	1
44	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Работа над проектом.	1
45	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Работа над проектом.	1
46	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Защита проекта.	1
47	Творческий проект «Макеты зданий и сооружений». Защита проекта.	1
48	Планировка жилого дома.	1
49	Интерьер жилого дома. Композиция в интерьере.	1
50	Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера.	1
51	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
52	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
53	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
54	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
55	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
56	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
57	Изготовление декоративных вещей для интерьера дома из подручных материалов.	1
58	Творческий проект «Транспортные модели». Подготовительный этап.	1
59	Творческий проект «Транспортные модели». Работа над проектом.	1
60	Творческий проект «Транспортные модели». Работа над проектом.	1
61	Творческий проект «Транспортные модели». Работа над проектом.	1
62	Творческий проект «Транспортные модели». Работа над проектом.	1
63	Творческий проект «Транспортные модели». Работа над проектом.	1
64	Творческий проект «Транспортные модели». Работа над проектом.	1
65	Творческий проект «Транспортные модели». Защита проекта.	1
66	Творческий проект «Транспортные модели». Защита проекта.	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
67	Производство и потребление энергии в регионе.	1
68	Профессии в сфере энергетики.	1
ИТОГО		68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 7 класс. Мальчики.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	5
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	60
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	3
		68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.	1
2	Автоматизация производства.	1
3	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
4	Актуальные и перспективные информационные технологии в области энергетики	1
5	Освещение жилого помещения. Электрические цепи.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
6	Инструктаж по охране труда.	1
7	Физико-механические свойства древесины.	1
8	Чертежи деталей и изделий из древесины.	1
9	Конструкторская и технологическая документация.	1
10	Технологические карты изготовления изделий из древесины	1
11	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1
12	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1
13	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1
14	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1
15	Классификация сталей.	1
16	Термическая обработка сталей	1
17	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	1
18	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	1
19	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	1
20	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	1

	ТВ-6	
21	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1
22	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1
23	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
24	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
25	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
26	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
27	Бытовые электроприборы	1
28	Бытовые электроприборы	1
29	Художественная обработка древесины.	1
30	Мозаика.	1
31	Технология изготовления мозаичных наборов	1
32	Технология изготовления мозаичных наборов	1
33	Мозаика с металлическим контуром	1
34	Мозаика с металлическим контуром	1
35	Тиснение по фольге	1
36	Тиснение по фольге	1
37	Декоративные изделия из проволоки	1
38	Декоративные изделия из проволоки	1
39	Басма	1
40	Басма	1
41	Чеканка	1
42	Чеканка	1
43	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
44	Гигиена жилища	1
45	Основы технологии малярных работ	1
46	Основы технологии малярных работ	1
47	Основы технологии плиточных работ	1
48	Основы технологии плиточных работ	1
49	Исследовательская и созидательная деятельность	1
50	Исследовательская и созидательная деятельность	1
51	Исследовательская и созидательная деятельность	1
52	Исследовательская и созидательная деятельность	1
53	Исследовательская и созидательная деятельность	1
54	Исследовательская и созидательная деятельность	1
55	Исследовательская и созидательная деятельность	1
56	Исследовательская и созидательная деятельность	1
57	Исследовательская и созидательная деятельность	1
58	Исследовательская и созидательная деятельность	1
59	Исследовательская и созидательная деятельность	1
60	Исследовательская и созидательная деятельность	1
61	Исследовательская и созидательная деятельность	1
62	Исследовательская и созидательная деятельность	1
63	Исследовательская и созидательная деятельность	1
64	Исследовательская и созидательная деятельность	1

65	Исследовательская и созидательная деятельность	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
66	Технологии, применяющиеся на предприятиях региона. Рабочие места и их функции.	1
67	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.	1
68	Автоматизированные производства региона.	1
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 8 класс. Девочки.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	15
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	12
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	7
		34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Иерархия потребностей.	1
2	Культура потребления.	1
3	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
4	История развития технологий. Источники ее развития.	1
5	Электрический ток и его использование.	1
6	Электрические цепи.	1
7	Энергетическое обеспечение дома.	1
8	Электробезопасность в быту.	1
9	Альтернативные источники энергии.	1
10	Электроизмерительные приборы.	1
11	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1
12	Экология жилища.	1
13	Инженерные коммуникации в доме.	1
14	Системы водоснабжения и канализации.	1
15	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
16	Бюджет семьи.	1

17	Расходы семьи.	1
18	Технология ведения бизнеса.	1
19	Творческий проект "Бизнес-план семейного предприятия".	1
20	Творческий проект "Бизнес-план семейного предприятия".	1
21	Художественная вышивка.	1
22	Техника владимирского шитья.	1
23	Белая гладь.	1
24	Атласная и штриховая гладь.	1
25	Швы «узелки» и «рококо».	1
26	Двусторонняя гладь.	1
27	Художественная гладь.	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
28	Рынок труда.	1
29	Сферы производства и разделение труда.	1
30	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1
31	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1
32	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	1
33	Здоровье и выбор профессии.	1
34	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	1
	Итого	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. 8 класс. Мальчики.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	15
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	12
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	7
		34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Иерархия потребностей.	1
2	Культура потребления.	1
3	Материальные технологии, информационные	1

	технологии, социальные технологии.	
4	История развития технологий. Источники ее развития.	1
5	Электрический ток и его использование.	1
6	Электрические цепи.	1
7	Энергетическое обеспечение дома.	1
8	Электробезопасность в быту.	1
9	Альтернативные источники энергии.	1
10	Электроизмерительные приборы.	1
11	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1
12	Экология жилища.	1
13	Инженерные коммуникации в доме.	1
14	Системы водоснабжения и канализации.	1
15	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	1
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся		
16	Бюджет семьи.	1
17	Расходы семьи.	1
18	Технология ведения бизнеса.	1
19	Творческий проект "Бизнес-план семейного предприятия".	1
20	Творческий проект "Бизнес-план семейного предприятия".	1
21	Художественные ремесла	1
22	Художественные ремесла	1
23	Художественные ремесла	1
24	Художественные ремесла	1
25	Художественные ремесла	1
26	Художественные ремесла	1
27	Художественные ремесла	1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения		
28	Рынок труда.	1
29	Сферы производства и разделение труда.	1
30	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1
31	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1
32	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	1
33	Здоровье и выбор профессии.	1
34	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	1
	Итого	34