

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско - патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно – нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать/создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;
создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;
воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;
выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;
устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов,
нумерации основных событий текста;
использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушаем текст, готовимся читать Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Воспроизведение. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации
Иллюстрирование книг-малышек:

- 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении;
- 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Изготовление книжек-малышек.

Организация работы двумя разными способами:

- 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой;
- 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации. Приемы коллективного создания книги:

соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков;

соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков;

составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение. Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в

одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике. Соединяем, анализируем, обобщаем Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков. Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации. **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление. Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименов	К	Основное	Основные виды	Электронные
---	----------	---	----------	---------------	-------------

п/п	ание разделов и тем программ ы	о л и ч е с т в о ч а с о в	содержание	деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Слушаем текст, готовимся читать	8	Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательно сти сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков	Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Слушают текст и одновременно отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков. Слушают текст и по памяти отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков после его восприятия на слух. Слушают текст и отражают содержание текста с помощью рисунков предметов (последовательность рисунков отражает логику текста). Участвуют в	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass

			отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова	коллективном обсуждении прочитанных учителем текстов. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Совместная работа: создают книжки картинки с подписями из одного слова. Участвуют в играх, развивающих зрительную память и внимание. Участвуют в играх, предполагающих чтение слогов и слов	
2	Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрациям	7	Иллюстрирование книг малышей: 1. превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых	Преобразовывают черно-белые иллюстрации в цветные с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Дорисовывают незаконченные иллюстрации с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass

			сообщает ся в предлож ении; 2. дорисов ывание незаконч енных иллюстр аций с опорой на содержан ие предлож ения под иллюстр ацией: информа ционный поиск конкретн ых сведений , о которых сообщает ся в предлож ении Приемы коллекти вного создания книги: соотнесе ние подписей (слов) и предметн ых рисунков ;	предложении Создают книжки- малышки на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных рисунков, отражающая содержание рассказа	
--	--	--	--	--	--

			соотнесе ние подписей (предлож ений) и сюжетны х рисунков ; составле ние из набора слов предлож ений для подписей под сюжетны ми рисунка ми. Определ ение времени и места происход ящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размеще ние текста в нужном разделе книг, создавае мых своими		
--	--	--	---	--	--

			руками		
3	Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	4	Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике .	Осуществляют поиск в тексте нужного предложения и выписывают из него определенный фрагмент. . Осуществляют поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.утверждение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass

4	Соединяем, анализируем, обобщаем	3	Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков	Используют информацию из текста для объяснения предложенной в задании ситуации	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
5	Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	4	Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление	Предлагают варианты их исправления	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
6	Проверяем себя: точно ли понят текст	3	Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами.	Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/-1klass

			Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания		
7	Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	2	Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать	Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
8	Резерв. Промежуточная аттестация	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/-1klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
3	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
5	Разыгрываем диалоги	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
6	Разыгрываем диалоги	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
7	Рассказываем об услышанном	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
8	Рассказываем об услышанном	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
9	Иллюстрируем книжку-малышку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
10	Иллюстрируем книжку-малышку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
11	Иллюстрируем книжку-малышку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
12	Создаем книжки малышки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass

			klass
13	Создаем книжки малышки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
14	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
16	Читаем и делаем выводы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
17	Читаем и делаем выводы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
18	Читаем и ищем в тексте примеры	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
19	Читаем и ищем в тексте примеры	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
20	Читаем и определяем причину событий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
21	Читаем и определяем причину событий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
22	Читаем и объясняем ситуацию	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
23	Читаем и объясняем ситуацию	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
24	Ищем фактические ошибки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
25	Ищем фактические ошибки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass

27	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
29	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
30	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
31	Ищем с помощью текста решение проблемы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
32	Ищем с помощью текста решение проблемы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
33	Промежуточная аттестация.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Список литературы:

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Интернет-ресурсы:

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов