

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные действия Обучающийся научится:

-*Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД Учащийся научится:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД Учащийся научится:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию:
- **Делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

3. Коммуникативные УУД Учащийся научится или получит возможность: :

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Приобрести теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.
- Освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные:

К концу первого года обучения дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками ит. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план

действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол иче ство часо в	Основное содержание	Осно вные виды деятельно сти	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Шахматная доска	2	. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Дида ктиче ские игры	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
2	Шахматные фигуры.	5	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Дида ктиче ские игры	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
3	Начальная расстановка фигур.	2	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Дида ктиче ские игры	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
4	Ходы и взятие фигур.	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и	Дида ктиче ские игры	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы

			чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.		
5	Цель шахматной партии	5	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	19	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Шахматная доска	1	https://resh.edu.ru/summer-

			education?search=Шахматы
2	Шахматные фигуры. Начальное положение.	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
3	Ладья	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
4	Слон. Ладья против слона. Урок - состязание	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
5	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
6	Конь. Урок – викторина. Конь против ферзя, слона, ладьи.	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
7	Пешка. Урок - сказка	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
8	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
9	Король. Король против других фигур. Урок - соревнование.	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
10	Шах.	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
11	Мат	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
12	Ничья, пат.	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
13	Рокировка	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
14	Шахматная партия. Урок – соревнование	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
15	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
16	Сеанс одновременной игры	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
17	Повторение	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
18	Повторение	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
19	Краткая история шахмат	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
20	Шахматная нотация	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
21	Шахматная нотация	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы

22	Ценность шахматных фигур	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
23	Ценность шахматных фигур	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
24	Техника матования одинокого короля	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
25	Техника матования одинокого короля	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
26	Техника матования одинокого короля	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
27	Техника матования одинокого короля	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
28	Достижение мата без жертвы материала	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
29	Шахматная комбинация	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
30	Шахматная комбинация	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
31	Шахматная комбинация	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
32	Шахматная комбинация	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
33	Сеанс одновременной игры	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
34	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

Методические пособия:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Материально-технические средства обучения:

1. Компьютер

2. Шахматные доски с набором шахматных фигур
3. Мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Список литературы по программе:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.-2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.